

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95»  
ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»

РАССМОТРЕНО

МО естественно-  
математического цикла

Протокол № 1

от «22» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
Педагогического совета

Протокол №

от «22» 08 2024 г.



Приказ № 124

от «22» 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса дополнительного образования естественно-научной и технологической  
направленности «Хочу всё знать»

Центра «ТОЧКА РОСТА»

Возраст 7-10 лет

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Составила: Миллер Юлия  
Андреевна, учитель  
начальных классов

Барнаул 2024 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые образовательные результаты обучения.....	5
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности .....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	18
6. Материально техническое обеспечение.....	18

## 1. Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему естественно-научных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

**Актуальность:**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

**Практическая значимость программы для обучающихся:**

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

**Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».

3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Общая характеристика курса:

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Курс «Хочу все знать» имеет естественно-научное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что «творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности «Хочу все знать».

Отличительные особенности программы :

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

## 2. Планируемые образовательные результаты обучения

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

*Предметные результаты изучения курса* в 1-м классе

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

*Виды деятельности:* проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

*Основные формы проведения занятий:* этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных;.

- Программа интеллектуального направления «Хочу все знать» в качестве основополагающих, выделяет следующие *принципы*:

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

*Ожидаемые результаты:*

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

*Формы контроля, подведения итогов реализации программы.*

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;

- Книг-раскладушек и т.д.
- Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы



### 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности

Тема 1. Знатоки окружающего мира (40.5 часов).

Удивительные млекопитающие. Забавные пернатые друзья. Бабочки и мотыльки. Тайны растений. В царстве грибов. Загадки под водой. Самые известные заповедники России. Решение олимпиадных заданий. КВН «Знатоки природы»

Тема 2. Знатоки литературного чтения и русского языка (72 часа).

Пословица недаром молвится. Литературные герои в ребусах. Крылатые слова и выражения. Решение олимпиадных заданий. Фразеологизмы. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Литературные викторины. Сказка ложь, да в ней намек... Поучимся разгадывать шарады. Волшебница анаграмма. Кроссворды-тесты. Загадка, загадка, открой свою тайну. Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Составление текста на заданную тему.

Тема 3. Знатоки математики (40.5 часов)

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Нестандартные задачи. Решение олимпиадных заданий. Графические диктанты. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Спичечный турнир. Диаграммы. Группировка предметов.

Поиск закономерностей. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов	Оборудование	Вид и форма учебной деятельности	Дата	
					План	Факт
<b>Тема 1. Знатоки окружающего мира (40.5 часов).</b>						
1	Удивительные млекопитающие.	4.5	Компьютер,	Разгадывание	1 неделя	

			раздаточный материал, тесты, опросные листы	кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями		
2	Забавные пернатые друзья.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.	2 неделя	
3	Бабочки и мотыльки.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).	3 неделя	
4	Тайны растений.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.	4 неделя	
5	В царстве грибов.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты,	Игра «Узнай и расскажи о грибе».	5 неделя	

			опросные листы			
6	Загадки под водой.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.	6 неделя	
7	Самые известные заповедники России.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Рисование природоохранных знаков.	7 неделя	
8	Решение олимпиадных заданий.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение олимпиадных заданий.	8 неделя	
9	КВН «Знатоки природы»	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Выполнение заданий по теме.	9 неделя	
<b>Тема 2. Знатоки литературного чтения и русского языка (72 часа).</b>						
10	Пословица недаром молвится.	4.5	Компьютер,	Игра «Собери	10	

			раздаточный материал, тесты, опросные листы	пословицу».	неделя	
11	Литературные герои в ребусах.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Разгадывание ребусов.	11 неделя	
12	Крылатые слова и выражения.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Составление словаря крылатых выражений.	12 неделя	
13	Решение олимпиадных заданий.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	13 неделя	
14	Фразеологизмы.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	14 неделя	

			листы			
15	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов	15 неделя	
16	Литературные викторины.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Выполнение заданий викторин.	16 неделя	
17	Сказка ложь, да в ней намек...	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Сочинение сказки по заданному началу.	17 неделя	
18	Поучимся разгадывать шарады.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Разгадывание шарад	18 неделя	
19	Волшебница анаграмма.	4.5	Компьютер, раздаточный материал,	Выполнение заданий по теме.	19 неделя	

			тесты, опросные листы			
20	Кроссворды- тесты.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Разгадывание кроссвордов-тестов.	20 неделя	
21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Сочинение собственных загадок.	21 неделя	
22	Текст.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Составление текстов по картинке, серии картинок.	22 неделя	
23	Тема и основная мысль текста.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Определение темы и основной мысли текста.	23 неделя	
24	Заголовок текста.	4.5	Компьютер,	Выбор заголовка к тексту	24	

			раздаточный материал, тесты, опросные листы	из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.	неделя	
25	Составление текста на заданную тему.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Составление текста на заданную тему.	25 неделя	
<b>Тема 3. Знатоки математики (40.5 часов).</b>						
26	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение задач в стихах, задач-шуток.	26 неделя	
27	Нестандартные задачи.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение задач по теме.	27 неделя	
28	Решение олимпиадных заданий.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты,	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического	28 неделя	

			опросные листы	конкурса «Кенгуру».		
29	Графические диктанты.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Выполнение графических диктантов.	29 неделя	
30	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение головоломок различных видов.	30 неделя	
31	Спичечный турнир	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Выполнение заданий по теме.	31 неделя	
32	Диаграммы.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.	32 неделя	
33	Группировка предметов.	4.5	Компьютер, раздаточный	Выполнение заданий по теме.	33 неделя	



	Поиск закономерностей.		материал, тесты, опросные листы			
34	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	4.5	Компьютер, раздаточный материал, тесты, опросные листы	Решение задач в стихах, задач-шуток.	34 неделя	

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
7. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
8. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
9. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
10. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

## 6. Материально техническое обеспечение

Учебное оборудование:

- в процессе обучения используется оборудование «Точки роста»
- компьютер

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Дата внесения изменени й	Краткое содержание внесенных изменений	Чем вызваны (причины) изменения, дополнения	Наименов ание раздела (пункта) плана, куда внесены изменени я	Ответст венное должнос тное лицо и его ропись