



Приказ № 19 от 13.04.2022г

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №95»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 28.03.22г.

Согласован на заседании
Управляющего совета
Протокол №4 от 13.04.22г.

Барнаул 2022

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

История школы начинается с 1930 года. С 2011 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) «Основная общеобразовательная школа №95».

Почтовый адрес: 656907, Алтайский край, г. Барнаул, поселок Черницк, ул.Школьная,17. Телефон, факс: 677-805 . Электронная почта: *scool95bar@yandex.ru*; *mbou.sch95@barnaul-obr.ru*. Сайт школы: *sc95bar.edu22.info*

Школа расположена в здании построенном по типовому проекту в 2002 году, общей площадью 2219,8 кв.м.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования .

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|-----------|-----------------------|--|--|--------|--------|---------------|--------|
| | | | | | админ. | педаг. | админ. | педаг. |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------|--|--|----|----|----------|--------|
| 1 | Директор | Евграфова Ольга Николаевна | Общее руководство; кадровое обеспечение; | Высшее, БГПУ, 2006г., Русский язык и литература, | 12 | 27 | соответ. | высшая |
|---|----------|----------------------------|--|--|----|----|----------|--------|

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 28.11.19г., №2204-осн.,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001680032

дата регистрации 09 января 2003г ОГРН 1032202261090

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0041036 дата регистрации 25 апреля 2001г
ИНН 2225041994

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22АБ301794 дата регистрации 20.03.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: постановление Центральной сельской администрации Центрального района г.Барнаула №146 дата 23.01.2007 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № № 0000671 регистрационный № 653
дата выдачи 26.07.2011 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000472 регистрационный № 274
дата выдачи 21.05.2014г срок действия: до 21 мая 2026 года

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования установлено, что школьная нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным документам в системе образования и Уставу МБОУ «ООШ №95». Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы. Уровень образования руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям

Раздел 2 Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.
- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

- педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Компетенции Управляющего совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам;

- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;

- избрание членов Управляющего совета.

Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета учащихся:

- организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;

- избрание членов Управляющего совета.

В 2021 году коллегиальные органы управления школой продолжали свою деятельность, согласно Положениям о коллегиальных органах управления школой, планам работы на 2021-2022 учебные годы. В 2021 году деятельность коллегиальных органов управления школой была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательной программы;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы согласования средств стимулирующего фонда школы;
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.
- Работа школы в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития школы, локальные нормативные акты, регламенти-

рующую деятельность школы. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных школой УМК. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетом выступал ответственный за организацию питания в школе, который подвел итоги работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в школе, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности школы.

В ходе заседаний Общего собрания трудового коллектива рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

В ходе заседаний Общешкольного родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году;

В ходе заседаний Педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год;
- Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год;
- Расстановка кадров на 2021-2022 учебный год;
- Участие учащихся во Всероссийских проверочных работах;
- Утверждение программного учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- Допуск учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- Перевод в следующий класс;

Помимо коллегиальных органов управления в школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локаль-

ным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор школы осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и опера-

тивно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе систематически проводятся опросы участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности.

Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса

Организация работы школы не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся.

В плане по воспитательной работе школы имеется раздел «работа с родителями», где отражены мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности:

участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологами ГППЦ «Потенциал».

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Через официальный сайт школьный организуются изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы.

Информация до родителей доводилась через АИС «Сетевой Регион. Образование». В условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, большая работа по информированию, консультированию родителей (законных представителей) учащихся велась через родительские группы классов в WhatsApp, в которые были включены учителя и директор школы.

В соответствии с планом работы администрацией и педагогами школы было проведено изучение мнения участников образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшей работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирование учебного плана внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «ООШ №95» расположена в пригороде города Барнаула, поэтому имеются особенности набора учащихся: ограничение количества детей в поселке, отсутствие 10-11х классов, стремление родителей определить детей в городские школы.

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|----------|----------------------------|-----------------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Общая численность учащихся | 100 | 107 | 101 |

Контингент обучающихся стабильно растёт на протяжении последних лет. Это связано как с демографической обстановкой, так и с повышением престижа школы в микрорайоне. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости и увеличению численности учащихся. Средняя наполняемость классов составляет 11 человек.

Движение контингента учащихся наблюдается по следующим причинам:

- смена места жительства

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание основных общеобразовательных программ школы соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта (1-9 кл.).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно - деятельностный подход.

Основными принципами и подходами к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса является:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная, сетевая).

В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: предметным метапредметным, личностным, достижениям.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Основным принципом формирования основной общеобразовательной программы основного общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

В школе созданы материально-технические, кадровые, организационные условия для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде.

Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) :

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа реализуется по модулям: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Школьная социально-культурная среда формируется через налаживание контактов со школами округа, ДК, учреждениями социальной защиты п. Южный, АКДЭЦ, БГСЮТ. что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных детей: ежегодно участвуем в предметной олимпиаде «Интеллектуальный марафон», проводимой МБОУ «ООШ №91», в конкурсах от ЦДТ №2 п. Южный: «Пожарная ярмарка», конкурсы по ПДД, «Чудеса техники», конкурсах, проводимых, БГСЮТ.

Развитие творческой активности учащихся реализовалось за счет участия в конкурсах, предметных олимпиадах и играх различных уровней.

Большую роль в организации воспитательной работы играет школьная тематическая комната «Судьба села в судьбе страны», основываясь на материалы

которой, проводятся Уроки Мужества «Черницк в годы ВОВ», «Это нужно не мертвым, это надо живым», «Вспомним всех поименно...». В День Знаний традиционно проводится экскурсия в школьную тематическую комнату, проходит знакомство первоклассников с историей родного поселка.

Школьники регулярно участвуют в конкурсах, требующих знаний краеведческого материала. Так в 2021 году учащиеся 8 и 9 классов класса участвовали в городской акции «Трудовая доблесть Барнаула», посвященной 291-летию Барнаула. Ребята писали о своих бабушках, получили дипломы победителей;

Традиционно силами школы с приглашением работников ДК п. Центральный проводится Митинг, посвященный Дню Победы. В течение года учащиеся школы ухаживали за памятником воинам п.Черницк, погибшим в годы ВОВ. В связи с ограничительными мерами большая часть мероприятий проводилась в онлайн-режиме. Ссылки конкурсов, акций, фестивалей, школьного сайта распространялись в родительских чатах. Некоторые дети участвовали вместе с родителями в акции «Окна Победы»

9 мая в 10 часов одновременно во все группы учащихся и родителей в WhatsApp были направлены поздравления с Днем Победы.

В МБОУ «ООШ №95» ведется большая спортивная работа. Традиционным стало участие наших школьников в «Лыжне России», в лыжных гонках на приз Алтайской Правды, соревнованиях ДЮП, посвященных Дню Защитника Отечества.

Продолжили участие в 2021 году в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Отмечены золотым значком.

Большое внимание в работе педагогического коллектива уделялось пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма и наркомании. Проведены классные часы и беседы о личной и общественной гигиене: «Режим дня» 1-2 классы, открытое мероприятие для учащихся начальных классов «Музей вредных привычек» 4 класс; учителя и учащиеся школы проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Учащийся 8 класса принял участие в конкурсе рисунков «Правильно питайся – здоровья набирайся!», проводимом при содействии «Центра гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» - Диплом участника. «Что такое ЗОЖ?» 4-6 классы, цикл бесед о здоровом питании 3-7 классы; о профилактике венерических заболеваний и наркомании. Учителя школы приняли участие в социальнозначимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, проводимом Министер-

ством просвещения Российской Федерации совместно с Центром защиты прав и интересов детей; о вреде алкоголя, никотина, наркотиков: «Твой выбор» 6 класс, «Умей сказать нет!» 8 класс; просмотр фильма о жизнестойкости в 4,6,7 классы.

В течение 2021 года основной задачей социально-педагогической деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении: руководствовались Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами.

Для реализации поставленных задач социально-педагогическая работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьями обучающихся.

Совместно с классными руководителями была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно-психологической атмосфере. Составлены социальные паспорта каждого класса, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся.

Поддерживалась тесная связь с родителями обучающихся.

Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска, многодетных, малоимущих, опекаемых, неполных.

Систематически проводился патронаж опекаемых семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Анализ статистики семей, находящихся в социально опасном положении показал следующую динамику: в 2021 году по сравнению с 2020 годом выросло число детей в многодетных семьях; сократилось количество малоимущих семей и детей в них, уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении в первом полугодии до двух, во втором полугодии семей и детей находящихся на различных видах контроля не было. Количество детей инвалидов возросло, в связи с поступлением детей в первый класс.

| 2020 год | 2021 год |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1.многодетные семьи – 13/23 | 1.многодетные семьи – 13/ 25 |
| 2. Неполные семьи – 18/22 | 2. Неполные семьи – 15/19 |

| | |
|--|--|
| 3. Дети – инвалиды – 2 | 3. Дети – инвалиды – 3 |
| 4. Опекунские семьи - 1/1 | 4. Опекунские семьи - 1/2 |
| 5. Семьи в социально-опасном положении – 4/4 | 5. Семьи в социально-опасном положении – январь- август 2/2, сентябрь- декабрь 0/0 |
| 6. Малоимущие – 15/16 | 6. Малоимущие – 10/15 |

Просветительская деятельность в 2021 году строилась на проведении правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении родительских собраний.

Педагогический всеобуч проходил по следующим темам:

- Психолого-педагогические особенности возраста - 58 чел, 36%
- Роль семьи и школы в воспитании законопослушного гражданина – 86 чел, 53%
- Проблемы здоровья наших детей – 90 чел, 56%
- Куда пойти учиться - 14 чел, 9%
- Ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей – 80 чел., 50%.

Систематически проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

2. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений:

Работа по социально профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление. Устранение, нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН. В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия, служба примирения.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно

обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

3.Работа по формированию здорового образа жизни:

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголя, табакокурению с обучающимися школы в течение года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет, плакатов и рисунков, а так же видеуроки.

В школе разработаны и реализуются программы:

-по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и про и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Линия жизни», в рамках данной программы в 1-9 классах проводились беседы и тренинги: «Становись увереннее, умей сказать «НЕТ» 1-4 классы, «Курить или жить?», «Об этом надо говорить открыто» 5-7 классы, «Трезвость - норма жизни» 8 класс, «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» 9 класс. Систематически проводились совместные мероприятия педагогов и обучающихся, «Дни здоровья», соревнования под девизом «Мы – за здоровый образ жизни», «Сотвори себя сам», «Я выбираю СПОРТ». Охват учащихся данной программой 100%.

- программа «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «ООШ № 95». Актуальность данной программы определяется возрастающими потребностями его общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Программа успешно применялась с 5 по 9 классы и рассматривает такие темы как «Я личность и индивидуальность», «Я в мире друзей», «Мои ценности: жизнь, здоровье, друзья, семья, успехи», «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях», «Жизнь по собственному выбору».

В школе активно работал наркопост «Доверие», целью которого являлось ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Были проведены следующие мероприятия:

- Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Ответственность. Закон», 7-9 классы;
- Месячник «Гражданин России - здоровый гражданин», 1-9 классы;
- Психологические тренинги «Всё в твоих руках», 5-9 классы;
- Неделя спорта «Спорт вместо наркотиков», 5-9 классы;
- Всемирный день без табака. Выпуск листовок «Курение опасно для вашего здоровья», 1-9 классы.

Результаты профилактической работы: на конец 2021 года в школе нет ребят, состоящих на различных видах учета, ни один ребенок, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят и с такими ребятами будет продолжена профилактическая индивидуальная работа.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой в 2021 году, безусловно, являлся поиск путей снижения роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в 2021 году проводилась следующая комплексная работа:

1.Налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН.

2.Обеспечена занятость учащихся, в том числе трудоустройство в летний период времени (август 2021).

3.Систематически проводилась профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака. В школе активно работал наркопост «Доверие».

4.Налажена профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.

5.Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.

6.Систематически проводилась информационно - просветительская деятельность среди учащихся и их родителей.

Педагогами школы и социальным педагогом использовались следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы; консультации для родителей; посещение семей и составление актов жилищно-бытовых условий, проведение общешкольных и классных родительских собраний, рейды в вечернее время. В период ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, связь с несовершеннолетними и их родителями велась по средствам сотовой связи, электронной почты, WhatsApp. Работа по снижению роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия, служба примирения.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. Совместно с инспектором ПДН проводи-

лись рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

В течение 2021 года проведены классные часы по правовому воспитанию в 5-9 классах:

«Права и обязанности учащихся»

«Закон одинаков для всех»

«Уголовная, административная ответственность»

«Права и обязанности - это важно»

«Поговорим об обязанностях».

Кроме этого, ответственный за социальную работу оказывал помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекает в работу кружков, секций. Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении

Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта каждого класса, на их основе - общий школьный социальный паспорт. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся.

Информационно-пропагандистское сопровождение антикоррупционной направленности сопровождалось мультимедийными беседами, классными часами на темы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое взятка», «На страже порядка». «Коррупции объявляем войну!»; «Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность»; где обучающимся в доступной форме рассказывалось о том, что такое коррупция и как можно с ней бороться.

Школа принимала участие в мероприятиях, проводимых на онлайн-платформах: Всероссийских уроков ОБЖ: урок, приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации, урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций с участием пожарных П.ч пос. Южный, урок «Чернобыль: хроника событий», посвященный 35-летней годовщине со дня аварии на ЧАЭС. На онлайн-платформе Учи.ру урок «Экология – то, что нас окружает», во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» - «Искусственный интеллект в образовании», «Цифровое производство», «Беспилотный транспорт», «Разработка игр» от компании «VK».

В школе разработана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Проведены месячник и де-

када безопасности движения, конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения, велосипедистов, игровые программы, практические занятия на учебном перекрестке, тематические родительские собрания. В школе работали объединения «Светофор» и «Огонек». Их работа направлена на привитие знаний по правилам безопасного поведения на дорогах, противопожарной безопасности.

Профориентационная работа, проводимая через мультимедийные беседы, экскурсии, встречи с выпускниками. Обучающиеся знакомились с новыми профессиями на открытых уроках сайта ПроеКТОриЯ: «Артмастер», «Повар», «Кузовной ремонт», «Технология моды» и др. ; проведенные классные часы: «Путешествие в мир профессий», «Кем я буду?!», «От колоска до каравая», выставки рисунков «Я в будущем», «Моя визитка», направлены на формирование мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. В 9 классе ведется курс предпрофильной подготовки «Мир профессий». Обучающиеся на занятиях узнают о профессиях, проводят анкеты, помогающие сделать выбор профессии.

С 01.06.21 по 20.06. работал оздоровительный лагерь «Колобок». Оздоровились 30 человек – учащиеся 1-4 классов.

С 01.06 по 21.06 в школе работали профильные отряды «Зеленый патруль» и «Юный эколог». Обучающиеся вели работу по озеленению пришкольного участка, уходу за памятником, облагораживанию территории стадиона. С обучающимися проводились мероприятия экологической направленности: «Зеленая аптека», «Лекарственные растения ленточного бора», «Почему в лесу крапива растет?», выставка плакатов «Нет мусору в природе!». Участники профильных отрядов получали одноразовое питание, таким образом оздоровились 45 человек.

В августе 2021 работала ремонтная бригада с оплатой: 3 учащихся выполняли косметический ремонт школы.

Таким образом, в школе имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников, которая осуществляется в соответствии с городской программой воспитания. Педагогический коллектив работает над приемами и методами лично-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями.

ТАБЛИЦА
учета достижений МБОУ ООШ №95 города Барнаула

| Мероприятие | Сроки организатор мероприятия | Достижения \ |
|-------------|-------------------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| VI школьный «Интеллектуальный марафон» секция естественно-научных дисциплин | 22.03.2021 МБОУ «ООШ №91» | Грамота 1 место, Грамота 3 место |
| Конкурс мультимедийных открыток «Слава защитникам Отечества», посвященный Дню защитника Отечества. Номинация «Коллаж» | 20.02.2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 1 место |
| Районный конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь» | январь 2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Дипломы I,III степени |
| Районный конкурс мультимедийных открыток «Слава защитникам Отечества», посвященный Дню защитника Отечества. Номинация «Коллаж» | Февраль 2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 1 место |
| Городской конкурс рисунков «Барнаул-город света» | 18.11.2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 1 место |
| Городская акция «Трудовая доблесть Барнаула», в рамках 291-летия города Барнаула | 01.10.2021 БГДЮЦ | Дипломы 1 место |
| Городской конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь» | 03.03.2022 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 3 место |
| Городской конкурс детского технического творчества «Чудеса техники» | 21-22 апреля 2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 1 место |
| Городские отборочные соревнования юных инспекторов дорожного движения Этап «Вождение в автогородке с прохождением контрольных пунктов» | 23.03.2021 МБУДО «ЦДТ №2» | Диплом 1 место |
| Городская интерактивная игра-викторина «Города - герои» | 25.02.2021 БГДЮЦ | Дипломы II степени |
| Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Новогодний калейдоскоп» номинация декоративно-прикладное творчество | 10.01.21 info@newgi.ru | Дипломы I степени (3 шт), диплом II степени |
| Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» | 15.01.2021 https://infourok.ru/ | Диплом 1 место |
| Всероссийское тестирование «Культура речи современного педагога» | 15.01.2021 https://infourok.ru/ | Диплом 1 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов | Ноябрь 2021 Образовательная платформа Учи.ру | Похвальная грамота |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов | Ноябрь 2021 Образовательная плат- | Похвальные грамоты, дипломы победителей |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | форма Учи.ру | |
| Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов | Декабрь 2021 Образовательная платформа Учи.ру | Похвальная грамота |
| Умеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | Ноябрь 2021 Образовательная платформа Учи.ру | Похвальная грамота |

3.3. Качество предметной подготовки

Качество образовательной подготовки обучающихся представлено в таблице

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 100,0 | 66,7 |
| 3 | 100,0 | 53,8 |
| 4 | 100,0 | 40,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 55,3 |
| 5 | 100,0 | 21,4 |
| 6 | 100,0 | 33,3 |
| 7 | 100,0 | 28,6 |
| 8 | 85,7 | 28,6 |
| 9 | 100,0 | 60,0 |
| 5- 9 кл. | 97,8 | 31,1 |

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| Итого | 98,8 | 42,2 |
|--------------|-------------|-------------|

В соответствии с планом ВШК осуществляется системный мониторинг полноты и качества реализации образовательных программ. На основе анализа выполнения Всероссийских проверочных работ, внутришкольных проверочных и срезовых работ, результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС, по итогам учебного года во всех классах начальной школы проведены комплексные проверочные работы.

Все учащиеся 1-4 классов справились комплексной работой. На методическом объединении учителей начальных классов состоялся подробный разбор результатов, анализ выполнения работы и путей коррекции.

Пристальное внимание уделяется качеству освоения образовательной программы выпускниками 4-х классов. В целом все выпускники начальной школы освоили программу, учащихся, оставленных на повторный год обучения нет. На основании текущей успеваемости, по итогам выполнения комплексных и всероссийских проверочных работ результаты реализации ФГОС НОО среди выпускников начальной школы представлены в таблицах:

| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| Количество выпускников четвертых классов | Освоил ООП НОО на базовом уровне | | Освоил ООП НОО на повышенном уровне | | Не освоил ООП НОО | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 13 | 11 | | 2 | | 0 | |

| Метапредметные результаты | | | | | | |
|---|------------------------------------|----|----------------------|----|---|----|
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий уровень (V-VI) | | Базовый уровень (IV) | | Недостаточный, пониженный уровень (I-III) | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 4 | 31 | 6 | 46 | 3 | 23 |
| Учебное сотрудничество | 4 | 31 | 6 | 46 | 3 | 23 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 6 | 46 | 5 | 39 | 2 | 15 |

В школе ведется системная работа по обеспечению технологической и мотивационной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями стандарта. На методических семинарах обсуждались технологии, средства и методические приемы формирования универсальных учебных действий учащихся, реализации в УВП системно-деятельностного подхода. Созданы условия для организации проектной деятельности учащихся. На развитие личностных качеств

обучающихся были направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, а так же внутришкольные олимпиады, конкурсы.

Мониторинг образовательных результатов на уровне основного общего образования проводится в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретных учителей.

Одним из показателей работы школы, указывающим, как сработал педагогический коллектив, являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Экзамены по русскому языку и математике сдавались в форме ОГЭ. До экзаменов решением педагогического совета были допущены все учащиеся 9 класса. Организация итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Одна из основных задач, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к итоговой государственной аттестации в форме.

Для выполнения этой задачи в школе была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали выпускной 9 класс, учителя, обучающиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение программ по общеобразовательным предметам в выпускных классах;
- формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ГИА в 2021 году выпускниками 9 класса;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (пробные ОГЭ);
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним;
- выявление факторов и условий, способствующих и препятствующих эффективной реализации образовательных программ в 9-х классах и формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ОГЭ.

Систематически обновлялся информационный стенд «ГИА 2021»; поступающая информация своевременно доводилась до обучающихся и выставлялась на школьный сайт в раздел «Государственная итоговая аттестация», что позволило обучающимся и их родителям найти ответы на все интересующие их вопросы по ГИА-2021.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности каждого педагога позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному и успешному ее проведению.

| Предмет | К-во уч-ся | Сдали на | | | | % кач-во | % усп-ть |
|--------------|------------|----------|-----|-----|-----|----------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 71 | 100 |
| Математика | 14 | 2 | 3 | 8 | 1 | 36 | 93 |

Проблемы, выявленные в ходе подготовки к ГИА.

- трудности, связанные с содержанием учебного предмета и умением в нем ориентироваться;
- пропуски уроков по неважной причине и по болезни;
- отсутствие познавательного интереса;
- педагогическая запущенность;
- профессиональная дезориентация, т.е. выбор предметов на ГИА не связан с дальнейшим выбором индивидуального образовательного маршрута.
- индивидуально-личностные особенности обучающихся: завышенная самооценка своих знаний, самоуверенность

Предпрофильное обучение в 9 классе организовано через реализацию курсов по выбору: элективных, межпредметных, предметно-ориентированных. Главной целью предпрофильного обучения является психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии.

В условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, работа по предпрофильной подготовке проводилась путем распространения памяток для родителей и учащихся, информирования через сайт школы и группы в WhatsApp, онлайн –экскурсии, просмотр фильмов о новых профессиях.

Показателем работы с одаренными школьниками является результативность их участия Олимпиадах. В таблице представлены данные по участию школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Английский язык

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ОБЖ

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Русский язык

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Биология

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Физическая культура

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

География

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | | | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | | | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Химия

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| Участников | | | | | | | | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | | | | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Математика

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | 5 | 6 | 7 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | 4 | 4 | 7 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

История

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | 3 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Физика

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | | | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | | | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обществознание

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Участников | | | | | | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Есть результат | | | | | | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Победителей | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеров | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Следует отметить, что в 2021 году увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в школьном туре олимпиады, повысились результаты. Проведен анализ и сделаны выводы: педагогам следует усилить работу с одаренными учащимися на этапе подготовки к олимпиадам.

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. По результатам анализа участия школьников в ВПР-была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Учителя-предметники организовали сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках русского языка и математики в 4,

5, 6 классах используются тренировочные упражнения по разделам, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся. В новом учебном году продолжена работа по подготовке обучающихся к предметным результатам обучения, метапредметным результатам, в том числе развитию уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по учебным предметам на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся МБОУ «ООШ №95» в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Работу по подготовке и проведению ВПР считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ведётся мониторинг участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Снижается количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой. Вместе с тем, на низком уровне остаются результаты ВПР, качество знаний учащихся на уровне основного общего образования (7-9 классы). Объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие:

- частые пропуски уроков учащимися;
- слабый контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний учащихся;
- отсутствие контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «ООШ №95» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и

возможностей путем создания максимально благоприятных условий для их всестороннего развития.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

Учебный план – часть образовательной программы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов. Учебный план разработан на основе нормативных документов, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами потребителей на основании результатов анкетирования (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- преемственность и сбалансированность между предметными линиями, отдельными дисциплинами;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах ФГОС.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Использование данных часов учебного плана нацелено:

- на введение предметов:

Основы безопасности жизнедеятельности

- на введение курсов:

Занимательная математика

В мире книг

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки РФ в федеральный компонент в 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики»,

который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Исходя из запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет представлен модулем «Основы светской этики».

Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для учащихся 2-4-х классов определена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 35 недель, в 1 классе—33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: во 2—4 классах—45 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Учебный план для 5-9 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-введение предметов:

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы духовно-нравственной культуры народов России

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных:

Мир профессий

В 5-9 классах определен режим работы -6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-8 классах составляет 35 недель, 9 классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Выбор курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Школа приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «ООШ №95», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации.

Опыт и практика работы МБОУ «ООШ №95» в 2021 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антиковидных мер:

- разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования;

- обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «ООШ №95» минимизация контактов (графики входа учеников через два входа в здание;

- расписание со смещенным началом урока;
- закрепление классов в учебных кабинетах);
- порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов);
- оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи;
- использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний;
- мобильное информирование о деятельности школы ресурсами сайта и группах WhatsApp .

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В школе разработаны все необходимые документы, определяющие работу школы по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательные программы школы, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Учащимся предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 12 | 5 | 14 |
| Среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена: | 1/25 | 4/80 | 7/50 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ <u>другого</u> ОО | 9/75 | 1/20 | 7/50 |
| Среднее общее образование: | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в вузы | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|----|---|----|
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена | 0 | 0 | 0 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 12 | 5 | 14 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильная востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает 9 педагогических работников. Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. В школе работает педагог, получающий педагогическое образование в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Один учитель (физическая культура) имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование и квалификационные категории: высшую 2 человека (22%), первую 4 человека (44%). За последние три года стабильно увеличивается доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе в возрасте от 40 до 55 лет работает 5 человек (56%), педагогов до 35 лет - 4 человека (44%).

Для повышения профессионального уровня с каждым из данных специалистов работают шефы – наставники, руководители МО по утвержденному плану.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием,

анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации, работают с использованием Интернета, принимают участие в научно-практических конференциях, Всероссийском фестивале педагогических идей, изучают методическую литературу и периодические издания. Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, обобщают и распространяют накопленный педагогический опыт, участвуют в научно-практических семинарах и конференциях. В школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Динамика изменения педагогического состава незначительна.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав школы стабилен, укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему школьный компонент содержания образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строится в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности образования осуществлялось через:

- рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в т.ч. ИКТ;
- повышение профессионального мастерства педагогами школы;
- отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;
- педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводятся заседания методических объединений, на которых рассматриваются основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации.

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя.

Планирование научно-методической работы осуществляется на научном, организационном и методическом уровнях.

В школе работают 4 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой школы. В рамках реализации плана школ базового округа на сайте школы были созданы паспорта методических объединений, где также размещены методические разработки педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в школе, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу учреждения, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В школе имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением школы, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БИЦ активно сотрудничает с библиотеками других школ и ведомств.

БИЦ обеспечен выходом в Интернет, доступом к полнотекстовым базам данных, имеется электронный каталог, используются такие современные информационные средства связи как Интернет, электронная почта, вебинары, видеоконференции; технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, проекторы, МФУ.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (имеется контентная фильтрация, которая обеспечивается провайдером; информационные ресурсы классифицированы и расставлены в свободном доступе по возрастным категориям в соответствии с законодательством).

Общее количество единиц хранения фонда БИЦ:

4679 экз. – в 2021 году

Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам составляет- 98,7% .

Школа обеспечена современной информационной базой (выходом в Интернет, электронной почтой, медиатекой); библиотечный фонд и информационные базы полностью востребованы обучающимися и педагогами.

У школы имеется свой сайт, который в соответствии установленным требованиям. У БИЦ есть на сайте своя страничка. Администрация и педагоги школы предоставляют информацию для размещения ее на сайте, в том числе в разделе «Новости». Это позволяет обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности школы.

Также этой цели служат информационные стенды на этажах школы.

В течение отчетного года больше внимания стало уделяться работе с электронным каталогом и полнотекстовой базой данных. У читателей появилась возможность работать в ЛитРес: библиотеке, что существенно снизило количество отказов на необходимую литературу.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-воспитательный процесс и всех участников образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы построено в 2002 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 14 учебных кабинетов, спортивный зал, тематическая комната «Судьба села в судьбе страны», компьютерный кабинет, кабинет биологии оснащен современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 4 интерактивных доски.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Школа обеспечена квалифицированной охраной.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре

раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В МБОУ «ООШ № 95» имеется столовая – это уютное светлое помещение, рассчитанное на 35 посадочных мест и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Столовая соответствует всем нормативным требованиям, оборудована необходимой мебелью. Предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи. Выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

В 2021 году на сумму 400 тысяч рублей было приобретено новое кухонное оборудование.

Учащиеся школы обеспечены необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием: холодильниками, жарочным шкафом, электроплитой, электромясорубкой, весами, витриной, а так же разделочным инвентарем (доски, ножи) и имеется полный набор уборочного инвентаря (ведра, ветошь, щетки и т.п.) Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Повар школьной столовой своевременно проходит медосмотр и специальную подготовку, аттестована на знание санитарно-гигиенических норм и правил.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса птицы, рыбы, молока, творога. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота (ягоды, лимоны, яблоки). Выполняются требования к организации питьевого режима (используется бутилированная питьевая вода).

Имеется ежедневное и десятидневное меню, утвержденное директором. В столовой есть специальное место для мытья рук, оборудованное в соответствии с нормами СанПиНа.

В соответствии с постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», организовано двухразовое питание для 4 учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 № 1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому» организовано получение продуктовых наборов для 2-х учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края» в школе организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов в количестве 52 человек.

На основании Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 года № 1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» организовано питание для 12 учащихся, а на конец года 7 учащихся, уменьшение произошло за счёт, того что родители не продлили льготы в органах социальной защиты.

Имеется утвержденный распорядок дня с указанием времени приема пищи.

10.00-10.20 – завтрак для 1, 3 классов, дети ОВЗ
11.00-11.20 – завтрак для 5, 8, 9 классов
10.30-10.50 – завтрак для 2, 4 классов
11.30-11.50 – завтрак для 6, 7 классов
12.30- 12.50 – обед ОВЗ для 1, 4, 6 классов

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава

обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежедневно ведется оформление документации. Столы накрываются заблаговременно - за 5-7 минут до конца урока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, а также за контролем качества продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой вошли директор школы, ответственный за питание и повар столовой.

Решение вопросов качественного и здорового питания учащихся, пропаганды основ здорового питания осуществляется при взаимодействии общественной родительской комиссии по контролю за организацией питания учащихся, в которую вошли родители 1-9 классов.

В школе осуществляется внеклассная воспитательная работа с учащимися: беседы, классные часы, тематические дни на темы рационального питания, значения витаминов для организма, правил поведения во время еды :

-«Режим дня и его значение» - 1-9 классы

«Хлеб – всему голова» - 1- 4 классы

-«Культура приема пищи» - 1-9 классы

-«Острые кишечные инфекции и их профилактика» 5-9 классы

-«Быть здоровым – это модно!»

Охват учащихся в школе, по воспитанию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни, составил 100%

Родительская общественность систематически информируется по вопросам организации питания их детей через общешкольные и классные родительские собрания, по средствам связи WhatsApp , сайт школы.

В 2021 году школа участвовала в краевой программе поддержки местных инициатив успешно, был реализован проект по строительству универсальной спортивной площадки, расположенной на территории школы. Общая стоимость проекта более одного миллиона трёхсот тысяч рублей.

На сумму 600 тысяч рублей произведен ремонт асфальта на пришкольной территории, что сделало прилегающую территорию школы более привлекательной и комфортной. Была произведена замена деревянных оконных блоков на пластиковые. На данные цели было выделено 600 тысяч рублей, что позволило заменить более 30 оконных блоков.

Финансово-хозяйственная деятельность школы ведется планомерно и организованно.

Выводы и рекомендации:

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. В школе созданы комфортные условия для обучения детей, в том числе для детей с ОВЗ. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по замене окон и дверей, произвести оформление рекреаций в современном эстетическом стиле. Необходимо обновление школьной мебели.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т.е. получение максимально полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ №95» является получение и использование достоверной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС. Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В 2021 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся;
- оценка личностных достижений обучающихся конкурс портфолио обучающихся 1 – 4 и 5 – 8 классов.

Участие в ВПП и иных независимых оценочных процедурах, дает возможность проанализировать актуальный уровень качества предметной подготовки учащихся, позволяет понимать принципы подбора диагностического инструментария. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся, и определить пути совершенствования качество учебно-воспитательного процесса.

Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей из числа членов государственно-общественного управления

школой, что позволило получать объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально проанализированы на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2021 году проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа педагогов, имеющих замечания при проверке ВШК. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

В школе в системе проводятся совещания по итогам, в том числе и предварительным, четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами совещаний становятся бе-

седы на уровне администрации школы, как с самими учащимися, так и с их родителями.

В школе значительное место отводится внеурочной деятельности по предметам. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год) При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утверждении количества баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата. Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации :

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами школы. Система оценки качества ведется по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Не востребованы.

Общие выводы

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2021 учебный год можно считать завершённой.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

Приложение №1

| N п/п | Показатели | Едини- ца изме- рения | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|--|-----------------------------|-------|-------|-------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел. | 100 | 107 | 101 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел. | 55 | 55 | 55 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел. | 45 | 52 | 46 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел. | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% | 53,2% | 59,7% | 42,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 | - | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 | - | 3 |

| | | | | | |
|------|---|--------|---|---|-----|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 | 0 | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 | 0 | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 1/7 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном | чел./% | 0 | 0 | 1/7 |

| | | | | | |
|--------|---|---------|-----|-----|------|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса\ | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% | 89% | 78% | 79 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 6% | 1% | 3 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел./%) | 6% | 1% | 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих обра- | чел./% | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|--------|------|-------|--------|
| | зование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 9 | 9 | 9 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 90% | 77,8% | 77,8 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 90% | 77,8% | 77,8 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 10 % | 22,2% | 22,2 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | чел./% | 10 % | 22,2% | 22,2 % |

| | | | | | |
|--------|---|--------|-----------|--------------|--------------|
| | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 60% | 66,6% | 66,6% |
| 1.29.1 | Высшая | чел./% | 20% | 22,2% | 22,2 % |
| 1.29.2 | Первая | чел./% | 40% | 44,4% | 44,4 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел./% | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел./% | 3/ 40% | 2 / 22% | 2 / 22 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел./% | 2/ 20% | 2 / 22,2% | 2 / 22,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 3/ 40% | 2/ 22% | 2/ 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | чел./% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | |
|-----------|--|--------|------|------|------|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 5730 | 4489 | 4679 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|-------|--|--------|------|------|------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 100% | 100% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 14,2 | 13,2 | 13,9 |

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы школы по сохранению контингента обучающихся на уровне 101 человека. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей. Обучающиеся показывают все более высокие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны. Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в

том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

5. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Директор МБОУ «ООШ №95»  О.Н.Евграфова

