



Утверждаю
директор МБОУ «ООШ №95»
О.Н.Евграфова

Приказ № 67 от 18.04.2025г

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №95»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

О.Н.Евграфова, директор МБОУ «ООШ №95»

Члены комиссии:

Т.М.Лабухина, ответственный за воспитательную работу

С.Н.Дьякова, ответственный за социальную работу

А.А.Отрощенко, ответственный за учебную работу

Рассмотрен на заседании

Педагогического совета

Протокол №3 от 16.04.25г.

Согласован на заседании

Управляющего совета

Протокол №4 от 17.04.25г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 10. Материально-техническая база

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

История школы начинается с 1930 года. С 2011 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) «Основная общеобразовательная школа №95».

Почтовый адрес: 656907, Алтайский край, г. Барнаул, поселок Черницк, ул.Школьная,18. Телефон, факс: 677-805. Электронная почта: mbou.sch95@mail.ru. Сайт школы: <https://shkola95barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа расположена в здании, построенном по типовому проекту в 2002 году, общей площадью 2219,8 кв.м., на территории учреждения имеется современная спортивная площадка, расположен памятник воинам, погибшим в годы ВОВ.

В здании находится филиал МБДОУ «Детский сад №195». В связи с удаленностью МБОУ «ООШ №95» от учреждений дополнительного образования школа активно сотрудничает с организациями- партнерами: МАУДО «СШ «Рубин», МБУ ДО «ЦД (Ю)ТТ» Ленинского района города Барнаула. Со всеми организациями заключены соответствующие договора.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Евграфова Ольга Николаевна	Общее руководство; кадровое обеспечение;	Высшее, БГПУ, 2006г., Русский язык и литература,	15	30	соответ.	высшая

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.08.22г., №1474-осн.,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001680032

дата регистрации 09 января 2003г ОГРН 1032202261090

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0041036 дата регистрации 25 апреля 2001г

ИНН 2225041994

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22АБ301794 дата регистрации 20.03.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: постановление Центральной сельской администрации Центрального района г.Барнаула №146 дата 23.01.2007 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № № 0000671 регистрационный № 653

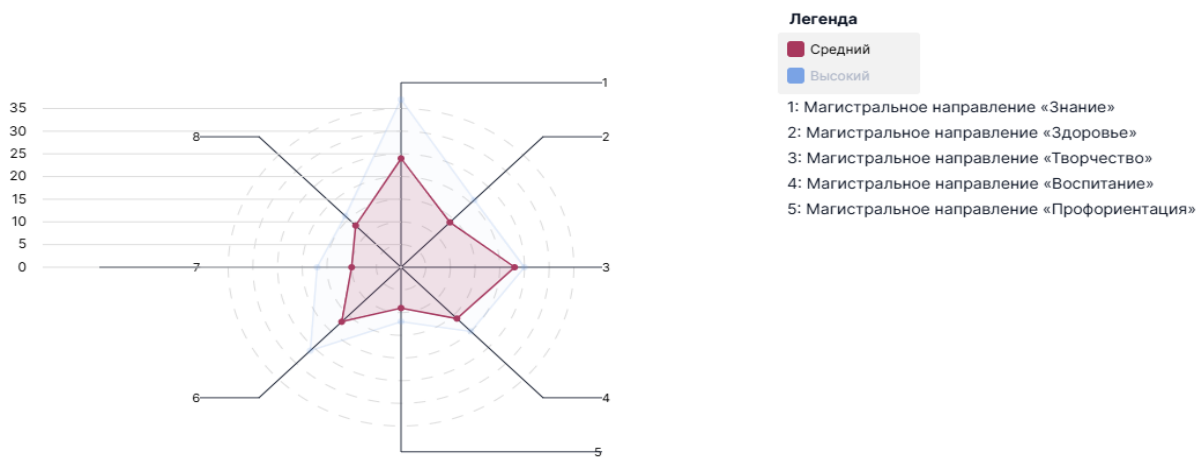
дата выдачи 26.07.2011 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000472 регистрационный № 274

дата выдачи 21.05.2014г срок действия: до 21 мая 2026 года

В 2024 году школа приняла участие в федеральной самодиагностике образовательных организаций, по результатам которой Школой набрано 126 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия МБОУ «ООШ №95» статусу «Школа Минпросвещения России». По сравнению с результатами самодиагностики 2023 года, где Школа набрала 112 баллов, что соответствовало базовому уровню, за год Школа улучшила результаты по многим направлениям.



По результатам самодиагностики был проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Разработана программа развития на 2025г.-2029г. «Школа для всех - школа для каждого». Целью данной программы стало

повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализуемые проекты программы:
«Знание»

«Здоровье»
«Творчество»
«Воспитание»
«Профориентация»
«Учитель. Школьная команда»
«Образовательная среда»
«Школьный климат»

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования установлено, что школьная нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным документам в системе образования и Уставу МБОУ «ООШ №95». Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы. Уровень образования руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям

Раздел 2 Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году коллегиальные органы управления школой продолжали свою деятельность, согласно Положениям о коллегиальных органах управления школой, планам работы на 2024-2025 учебные годы. В 2024 году деятельность коллегиальных органов управления школой была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательных программ;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы согласования средств стимулирующего фонда школы;
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития школы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетом выступал ответственный за организацию питания в школе, который подвел итоги работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в школе, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности школы.

В ходе заседаний Общего собрания трудового коллектива рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Изменение норм, регулирующих объем документальной нагрузки на учителей

В ходе заседаний Общешкольного родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году;

В ходе заседаний Педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год;
- Утверждение плана работы школы на 2024-2025 учебный год;
- Расстановка кадров на 2024-2025 учебный год;
- Участие учащихся во Всероссийских проверочных работах;
- Допуск учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- Перевод в следующий класс;

Помимо коллегиальных органов управления в школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор школы осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: про-

верка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе систематически проводятся опросы участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности.

Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса

Организация работы школы не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся.

В плане по воспитательной работе школы имеется раздел «работа с родителями», где отражены мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Через официальный сайт школьный организуются изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы.

Информация до родителей доводилась через АИС «Сетевой Регион. Образование», социальные сети, родительские группы классов, в которые включены учителя и директор школы.

В соответствии с планом работы администрацией и педагогами школы было проведено изучение мнения участников образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшей работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирование учебного плана внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества

образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Контингент учащихся

МБОУ «ООШ №95» расположена в пригороде города Барнаула. Закрепленными территориями школы являются следующие населенный пункты: п. Черницк, п. Мохнатушка, Казарма 250 км, Казарма 253 км, п.Центральный (мкр.Благодатное)

Имеются особенности набора учащихся: отсутствие 10-11х классов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	109	142	192

Контингент обучающихся стабильно растёт на протяжении последних лет, так в связи с расширением микрорайона школы на 01.09.2024 года произошло увеличение контингента учащихся более чем 26%. Средняя наполняемость классов составила 16 человек.

Движение контингента учащихся наблюдается по следующим причинам:

- смена места жительства

Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №95» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная программа МБОУ «ООШ №95» является нормативным документом, который определяет содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО, в том числе в которых содержание

и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году в МБОУ «ООШ №95» обучалось 10 учащихся (6%) с ОВЗ различной нозологии. МБОУ «ООШ №95» реализует следующие АООП:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП УО (вариант 1,2).

Все АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ОО, а также ФГОС НОО ОВЗ для соответствующего уровня образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для

становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в со- трудниче

стве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим учебным курсам:

Название
Я выбираю ГТО
Функциональная грамотность
Тропинка в профессию
Разговоры о важном

Внеурочная деятельность в 5–9-х классах:

Название
Я выбираю ГТО
Функциональная грамотность
Дорога в страну профессий

Россия - мои горизонты
Разговоры о важном

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводится в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

В сентябре 2024 года в МБОУ «ООШ № 95» началась активная работа по реализации курса внеурочной деятельности «Орлята России». «Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Педагогами начальной школы ведётся работа по трекам:

- «Орлёнок - Эрудит»
- «Орлёнок - Мастер»
- «Орлёнок - Доброволец»
- Орлёнок - Спортсмен»
- «Орлёнок - Эколог»
- «Орлёнок - Хранитель»
- «Орлёнок - Лидер»

Каждый класс ведёт свою летопись в виде альбома, в который помещаются фотографии, рисунки и другие материалы по итогам прохождения треков.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Кроме того, применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Кеды	1	1	34
Техническая	"Введение в робототехнику" «Юные огнеборцы» объединения «Дружина юных пожарных» «Огонёк»	2,5 1	2 1	153 34
Естественно-научная	"Чудеса науки и природы" "Юный химик" "Занимательная биология" "Природа и мы" "Юный физик" "Путешествие по наукам" «Палеонтология для школьников» Хочу всё знать" "Экологическая лаборатория" «Шахматы» "Юный эколог" "Экология" "Удивительный мир химии" "Физика в опытах"	4,5 4,5 2,5 4,5 4,5 2,5 2,5 4,5 4,5 4,5 4,5 1 1	1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2	153 153 153 153 153 153 153 153 153 153 68 68
Туристско-краеведческая	Юные пропагандисты ПДД	1	1	34
Итого		55,5	24	2227

Прием детей в объединения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года дополнительное образование в МБОУ «ООШ №95» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Воспитательная работа

Согласно федеральной образовательной программе, на которую опирается воспитательная работа в школе, современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",**
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №95» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа ведется по единому календарному плану и реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссий-

ской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, проведение субботников на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Каждой пичужке по кормушке», «Крышка Енота»);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представ-

ление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без-

опасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В МБОУ «ООШ №95» воспитательная работа реализуется по модулям.

Инвариативные: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность» (направления: двигательная активность, функциональная грамотность, профориентация, классные часы); «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство»; «Профориентация»;

Вариативные: «Движение Первых»; Спортивный клуб «Кеды»; «ЮИДД»; «ДЮП»; «Волонтерская деятельность».

Воспитательная работа школы широко освещается на страницах школы в социальных сетях (Одноклассники, VK, Телеграм) и на официальном сайте школы, на страницах школьной газеты «Школа №95 NEWS», которая выходит ежемесячно.

Школьная социально-культурная среда формируется через налаживание контактов со школами округа, ДК, учреждениями социальной защиты п. Юж-

ный, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных детей: ежегодно учащиеся школы участвуют в предметной олимпиаде «Интеллектуальный марафон», проводимой МБОУ «ООШ №91», в конкурсах от ЦДТ №2 п. Южный: «Пожарная ярмарка», конкурсы по ПДД, онлайн-викторинах, спортивных соревнованиях.

Развитие творческой активности учащихся реализовалось за счет участия в конкурсах, предметных олимпиадах и играх различных уровней.

Большую роль в организации воспитательной работы играет школьный музей «Судьба села в судьбе страны», основываясь на материалы которого, проводятся Уроки Мужества «Земляки – участники ВОВ», «Вспомним всех поименно...». В День Знаний традиционно проводится экскурсия в школьный музей, проходит знакомство первоклассников с историей родного поселка.

В музее работали экспозиция, посвященная снятию блокады Ленинграда.

Традиционно силами школы с приглашением работников ДК п. Центральный проводится Митинг, посвященный Дню Победы. В течение года учащиеся школы ухаживали за памятником воинам п.Черницк, погибшим в годы ВОВ, который расположен на территории школы.

Учащиеся МБОУ «ООШ № 95» принимали участие в грантовом проекте Медиахолдинга «Сибирская медиагруппа» «Все свои». Проект рассказывает о работе волонтеров по организации помощи мобилизованным, добровольцам СВО, жителям новых республик ДНР и ЛНР. Учащиеся школы участвовали в акции «Письмо солдату», приуроченных к 23 февраля.

Во исполнение подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25.08.2021 от 30.09.2021 №Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации с сентября 2022 года еженедельно перед началом учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.

В МБОУ «ООШ №95» ведется большая спортивная работа. Работает спортивный школьный клуб «Кеды». Традиционным стало участие наших школьников в «Осеннем Кроссе», «Лыжне России», в лыжных гонках на приз Алтайской Правды, в соревнованиях ДЮП, посвященных Дню Защитника Отечества, легкоатлетическом многоборье среди 4-х классов, соревнованиях «Шиповка юных». В этом году также есть учащиеся, сдавшие нормативы ГТО на серебряные значки.

Традиционно ко Дню Защитника Отечества проводятся школьные командные соревнования «Сильные, ловкие, смелые», также и борьба за личное первенство в силе, смелости, ловкости.

Большое внимание в работе педагогического коллектива уделялось пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма и наркомании. Про-

ведены классные часы и беседы о личной и общественной гигиене: «Мой режим» 1-2 классы; 4-6 классы цикл бесед о здоровом питании 3-7 классы «Рациональное питание – это...», «Здоровая еда – долгая жизнь», «Вкусно и полезно»; о профилактике венерических заболеваний и наркомании «Твое здоровье в твоих руках», «Береги здоровье смолоду», о вреде алкоголя, никотина, наркотиков: «Думай! Выбирай! Решай!» 6 класс, «Вредным привычкам - НЕТ!» 8 класс; просмотр фильма о жизнестойкости в 4,6,7 классы. Ежегодно в ноябре проводится месячник «ЗОЖ». Интересно и познавательно прошло театрализованное мероприятие с участием активистов Движения Первых «Приключения Люси Сердечкиной» для учащихся начальной школы. Доктор Всезнайкин рассказал, как оставаться здоровым, активным и хорошо учиться. Пятый класс организовали школьную Акцию «Чистые руки».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»

5 апреля 2023 года в школе создано первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». В состав движения вошли 24 обучающихся 5-9 классов. Председателем первичного отделения была выбрана ученица 8 класса, сопредседателем - наставником, курирующим работу, назначен советник директора по воспитанию Сафонова Наталья Андреевна.

Деятельность этого школьного объединения подчинена следующим целям и задачам.

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Для достижения этих целей, объединение ставит следующие задачи:

- создание атмосферы доверия
- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человеку
- социализация личности
- формирование активной жизненной позиции

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Все мероприятия первичного отделения конкретизированы в плане работы на год.

Первичное отделение ведет работу по 12 направлениям, выбрав для себя приоритетные, такие как:

- Образование и знание «Учись и познавай»

- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»
- Экология и охраны природы Береги планету»

С момента открытия первичного отделения ребята стали участниками:

- Всероссийских добровольческих (волонтерских) соревнований «Волонтерские рекорды Первых»;
- Муниципальных форумов детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!»;
- Проекта «Первые Вместе» мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры»;
- Второго задания «Разговоры на равных» регионального марафона «Совет в деле!» в рамках всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организации «Ученическое самоуправление»»;
- Третьего задания «Однодневный сбор активистов» регионального марафона «Совет в деле!» в рамках всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организации «Ученическое самоуправление»»;
- Мероприятий Всероссийского проекта «Юннаты Первых»;
- Марафона первичных отделений, проходившего в несколько

Председатель первичного отделения стала участником Турнира воспитательных практик «Каждый из нас Первый».

В 2024 году активно работает Центр детских инициатив. Учащиеся 8-9 классов активно помогают Советнику директора по воспитанию своему наставнику Сафоновой Наталье Андреевне в разработке и проведении мероприятий, акций, календаря единых действий. Мероприятия проводятся интересно, занимательно, с использованием атрибутики Движения, наглядности. Деева Дарья, Лаптева Ульяна, Селезнева Ангелина, Шатилова Александра стали настоящими Лидерами первичного отделения Движения Первых. По итогам работы под руководством Сафоновой Н.А. в 2024 году диплом «Самое активное школьное объединение» получило первичное отделение «Движение Первых» и ШСК «Кеды».

Профилактика травматизма

В 2024 году большое внимание уделялось профилактике травматизма среди учащихся. Классными руководителями, учителями–предметниками проводится регулярное инструктирование учащихся.

В школе разработана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Проведены месячник и

декада безопасности движения, конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения, велосипедистов, игровые программы, практические занятия на учебном перекрестке, тематические родительские собрания, ведется активная пропаганда соблюдения правил дорожного движения в родительских и ученических чатах: рассылка актуальной информации и Памяток.

В школе работали объединения «Светофор» и «Огонек». Их работа направлена на привитие знаний по правилам безопасного поведения на дорогах, противопожарной безопасности. Налажено тесное взаимодействие с инспекцией дорожного надзора – регулярно проводятся встречи с инспекторами дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно посещают музей пожарной охраны.

Профориентационная и трудовая деятельность

Материальное обеспечение школы позволяет учащимся принять участие в мероприятиях, проводимых на онлайн-платформах:

Профориентационная работа, проводимая через мультимедийные беседы, экскурсии, встречи с выпускниками. Обучающиеся познакомились с новыми профессиями на открытых уроках сайта ПроеКТОриЯ: «Оператор птицефабрик и механизированных ферм», «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности», «Специалист по информационной безопасности», «Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники» и др. ; проведенные классные часы: «Моя будущая профессия», «Пусть меня научат!», «От колоска до каравая», выставки рисунков «Мое будущее», направлены на формирование мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. В 2024 году получил продолжение профориентационный курс «Россия – мои горизонты». В 2024 году школу посетили представители Барнаульского кооперативного техникума с рассказом о получаемых профессиях и условиях поступления и обучения. В школу приходят бывшие ученики с рассказами о своих учебных заведениях. Так Клещев Дмитрий, выпускник 2023 года, рассказывал о КГБОУ «АШИ и ПЛП», воспитанником которого является. Осяйкин Дмитрий познакомил с условиями поступления в «Алтайский транспортный техникум». Выпускники подсказали: очень важную роль играет средний балл аттестата. В 2024 году школу посетила сотрудник центра «Работа России», которая провела урок по профориентации для учащихся 8-9 классов с проведением тестирования на определение профинтересов.»

С 27.05.24 по 14.06.24 работал оздоровительный лагерь «Колобок». Оздоровились 20 человек – учащиеся 1-4 классов.

В это же время в школе работали профильные отряды «Зеленый патруль» и «Юный эколог». Обучающиеся вели работу по озеленению пришкольного участка, уходу за памятником, облагораживанию территории стадиона. С обучающимися проводились мероприятия экологической направленности: «Значение леса в жизни человека», «Лекарственные растения ленточного бора», «Правила пове-

дения в лесу», выставка плакатов «Берегите лес!». Участники профильных отрядов получали одноразовое питание, оздоровились 35 человек.

ТАБЛИЦА
учета достижений МБОУ ООШ №95 города Барнаула

Мероприятие	Сроки организатор мероприятия	Достижения
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Центр «Снейл» Октябрь 2024	Дипломы лауреатов, 2, 3 места
Международный турнир второклассников	Центр «Снейл» Октябрь 2024	1-3 места в регионе Алтайский край
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 класс	Платформа Учи.ру Октябрь 2024	Дипломы победителей
Международная дистанционная олимпиада по математике	«Лисенок» Сентябрь 2024	Дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Образовательный портал «ФГОС Онлайн» Декабрь 2024	1 место, 2 место
Межрегиональный конкурс «Мамочка любимая моя»	ОДА «Озарение» Декабрь 2024	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учащихся 1-11 классов	Платформа Учи.ру декабрь	Дипломы победителя
Районный конкурс поздравительных открыток «О, как прекрасно это слово, МАМА!»	МБУДО «ЦДТ № 2» ноябрь	2,3 места
Открытый районный конкурс рисунков, фотографий и видеороликов «С любовью к маме», посвященном Дню Матери	Комитет по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района г. Барнаула Ноябрь 2024	1 место
Краевой конкурс-выставка «Елочная игрушка»	ОДА «Озарение» Декабрь 2024	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес!»	МБУДО «ЦДТ № 2» декабрь	1 место
Районный конкурс рисунков «Мы Вас любим, бабушки и дедушки»	МБУДО «ЦДТ № 2» октябрь	2,3 места
Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения. Весна 2024» номинация «Газета образова-	Международный институт развития Июнь 2024	3 место

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",**
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

тельного учреждения»		
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Экология России. Инфолавка Декабрь 2024	Диплом 2, 3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для учеников 1-11 классов	Платформа Учи.ру сентябрь	Дипломы победителей, похвальные грамоты
Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Октябрь 2024	1, 2, 3 места
Муниципальный этап ВСОШ по литературе	Комитет по образованию 2024	Призер
Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	Комитет по образованию 2024	Призер
Интеллектуальный марафон Секция естественно-научных дисциплин	МБОУ «ООШ № 91» март 2023	3 место
«Интеллектуальный марафон» Региональный конкурс	МБОУ «ООШ № 91» Декабрь 2024	Дипломы 1,2,3 степени
Районный смотр-конкурс уголков ДЮП	МБУДО «ЦДТ № 2» Октябрь 2024	Диплом 2 место

Социально-педагогическая деятельность

Основной целью социально-педагогической деятельности являлась социальная адаптация личности ребенка в обществе. В течение 2024 года перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
2. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования
4. Профилактика правонарушений среди подростков
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для достижения положительных результатов в данном направлении: руководствовались Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами.

Для реализации поставленных задач социально-педагогическая работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьями обучающихся.

Совместно с классными руководителями была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно-психологической атмосфере. Составлены социальные паспорта каждого класса, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся.

Поддерживалась тесная связь с родителями обучающихся.

Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска, многодетных, малоимущих, опекаемых, неполных.

Систематически проводился патронаж опекаемых семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Анализ статистики семей, находящихся в социально опасном положении показал следующую динамику: в 2024 году по сравнению с 2023 годом выросло число многодетных семей; уменьшилось количество малоимущих семей и детей в них, увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении и детей состоящих на КДН и ЗП и ВШК от 2/2 в 2023 году до 4/6 на конец 2024 года.

2023 год	2024 год
1. Многодетные семьи – 19/31 2. Неполные семьи – 20/27 3. Дети – инвалиды – 2 4. Опекунские семьи - 1/2 5. Семьи в социально-опасном положении (КДН и ЗП, ВШК) – январь 3/3, декабрь 2/2 6. Малоимущие – 10/16	1. Многодетные семьи – 30/54 2. Неполные семьи – 27/38 3. Дети – инвалиды – 2 4. Опекунские семьи - 1/2 5. Семьи в социально-опасном положении (КДН и ЗП, ВШК) – 4/6 6. Малоимущие – 6/11

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении родительских собраний.

Педагогический всеобуч проходил по следующим темам:

- Трудности адаптации ребенка к обучению – 95 чел, 65 %
- Влияние развития здорового образа жизни на развитие и воспитание школьников – 146 чел, 100%

- Закон. Семья. Ребенок. – 123 чел, 84 %
- Дети и родители – профессиональный выбор: «За» и «Против» - 33 чел, 23 %

Систематически проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

2. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений:

Работа по социально профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление. Устранение, нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН. В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. (7 заседаний) Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние два года по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено 2 случая, так в ноябре 2023 года один ребенок был помещен в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в КГБУ «Барнаульский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 4», в августе 2024 года было обращение ребенка на жестокое обращение со стороны родителей, но фактов подтверждающих данные обстоятельства не обнаружено.

3. Работа по формированию здорового образа жизни:

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголя,

табакокурению с обучающимися школы в течение года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет, плакатов и рисунков, а так же видеуроки.

В школе разработаны и реализуются программы:

-по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и про и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Линия жизни», в рамках данной программы в 1-9 классах проводились беседы и тренинги: «Становись увереннее, умей сказать «НЕТ» 1-4 классы, «Курить или жить?», «Об этом надо говорить открыто» 5-7 классы, «Трезвость - норма жизни» 8 класс, «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» 9 класс. Систематически проводились совместные мероприятия , педагогов и обучающихся, «Дни здоровья», соревнования под девизом «Мы – за здоровый образ жизни», «Сотвори себя сам», «Я выбираю СПОРТ». Охват учащихся данной программой 100%.

- программа «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «ООШ № 95». Актуальность данной программы определяется возрастающими потребностями его общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Программа успешно применялась с 5 по 9 классы и рассматривает такие темы как «Я личность и индивидуальность», «Я в мире друзей», «Мои ценности: жизнь, здоровье, друзья, семья, успехи», «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях», «Жизнь по собственному выбору».

В школе организована работа общественного объединения наркопост «Доверие», главными задачами которого являются: профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости; повышение значимости здорового образа жизни; формирование здорового образа жизни у школьников; предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;

ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни. Был разработан и реализован план профилактических мероприятий на год. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Ответственность. Закон», 7-9 классы;
- Месячник «Гражданин России - здоровый гражданин», 1-9 классы;
- Психологические тренинги «Всё в твоих руках», 5-9 классы;
- Неделя спорта «Спорт против вредных привычек», 5-9 классы;
- Всемирный день без табака. Выпуск листовок «Курение опасно для вашего здоровья», 1-9 классы.
- Интеллектуальная игра «Безвредных сигарет не бывает»
- Выпуск листовок «Чем опасны вейпы», « Остановим наркоманию вместе»

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МБОУ ООШ № 95» было проведено социально-психологическое тестирование.

В СПТ приняло участие 47 человек: из них 34 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 13 учащихся в возрасте от 15 и старше. Не прошедших тестирование по причине отказа родителей не было.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-9 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, позволили выявить следующее (таблица 1):

Таблица – 1. Результаты социально-психологического тестирования учащихся МБОУ «ООШ № 95» в 2023 г.

Класс	Общее кол-во учащихся достигших возраста 13 лет	Кол-во участников тестирования	Число учащихся не прошедших тестирование (отказ)	Вероятность рискованного поведения (кол-во человек (%))	
				высочайшая	высокая
7	15	15	0	0	2 (13,3%)
8	20	17	0	0	2 (11,76%)
9	17	15	0	0	0 (0%)
Итого:	52	30	0	0	4 (8,51%)

Исходя из полученных данных, 43 учащихся (91,49% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

4 реципиента (8,51 % от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют высокий уровень вероятности рискованного поведения, но в тоже время отсутствует повышенный риск суицидального поведения и повышенный риск экстремистского поведения. Данные учащиеся состоят на ВШУ и с ним проводится индивидуальная работа. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Результаты профилактической работы: на конец 2024 года в школе 1 учащийся и его семья, состоит на учете КДН и ЗП, 4 несовершеннолетних внутришкольном учете, с данной категорией подростков будет продолжена профилактическая индивидуальная работа.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой в 2024 году, безусловно, являлся поиск путей снижения роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в 2024 году проводилась следующая комплексная работа:

1.Налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН.

2.Систематически проводилась профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака. В школе активно работал наркопост «Доверие».

3.Налажена профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.

4.Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.

5.Регулярно проводилась информационно - просветительская деятельность среди учащихся и их родителей.

Педагогами школы и социальным педагогом использовались следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы; консультации для родителей; посещение семей и составление актов жилищно-бытовых условий, проведение общешкольных и классных родительских собраний, рейды в вечернее время. Работа по снижению роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

В течение 2024 года проведены классные часы по правовому воспитанию в 5-9 классах:

«Права и обязанности учащихся»

«Закон одинаков для всех»

«Уголовная, административная ответственность»

«Наркотическая зависимость: вейпы и их последствия»»

«Ответственность за употребление и распространение наркосодержащих препаратов».

«Легкие деньги-тяжелые последствия»

Кроме этого, ответственный за социальную работу оказывал помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекает в работу кружков, секций. Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении

Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта каждого класса, на их основе - общий школьный социальный паспорт. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся.

В течение года осуществлялось посещение неблагополучных семей, а также семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и профилактическом учете в КДН и ЗП. С родителями проведены профилактические беседы на тему воспитания детей, недопущения совершения ими правонарушений и преступлений, соблюдении режима труда и отдыха, и на другие темы.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	12	5	Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями, социальным педагогом

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «ООШ №95» имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников. Педагогический коллектив работает над приемами и методами личностно-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями.

Эффективность образовательной деятельности школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих

данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации образовательной деятельности школы в 2024 году.

В МБОУ «ООШ №95» имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников. Педагогический коллектив работает над приемами и методами личностно-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями.

Эффективность образовательной деятельности школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации образовательной деятельности школы в 2024 году.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБОУ «ООШ №95» проведен анализ успеваемости и качества знаний за последние два года

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024год
1	Качество знаний: начальная школа	72,1	64,7
	Качество знаний: основная школа	33,3	33,3
	Качество знаний: итог по школе	51,1	49,6
2	Успеваемость: начальная школа	97,7	100,0
	Успеваемость: основная школа	98,0	93,8
	Успеваемость: итог по школе	97,9	96,5
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	4
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	1	4
4	Не получили аттестата:	0	2
	– об основном общем образовании	0	2
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется не на всех уровнях образования. По сравнению с 2023 годом в 2024 году по программам ООО динамика ухудшилась.

Уменьшилось на 1,5% качество знаний, успеваемость на 1,4%

В соответствии с требованиями ФГОС, по итогам учебного года во всех классах начальной школы проведены комплексные проверочные работы.

Все учащиеся 1-4 классов справились с комплексной работой. На методическом объединении учителей начальных классов состоялся подробный разбор результатов, анализ выполнения работы и путей коррекции.

Пристальное внимание уделяется качеству освоения образовательной программы выпускниками 4-х классов. В целом все выпускники начальной школы освоили программу, учащихся, оставленных на повторный год обучения нет. На основании текущей успеваемости, по итогам выполнения комплексных и всероссийских проверочных работ результаты реализации ФГОС НОО среди выпускников начальной школы представлены в таблицах:

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количество выпускников 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17	14	82	3	18	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	5	29	10	59	2	12
Учебное сотрудничество	7	41	9	53	1	6
Грамотность чтения информационных текстов	8	47	7	41	2	12

В школе ведется системная работа по обеспечению технологической и мотивационной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями стандарта. На методических семинарах обсуждались технологии, средства и методические приемы формирования универсальных учебных действий учащихся, реализации в УВП системно-деятельностного подхода. Созданы условия для организации проектной деятельности учащихся. На развитие личностных качеств обучающихся были направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, ВсОш, а так же внутришкольные олимпиады, конкурсы.

Мониторинг образовательных результатов на уровне основного общего образования проводится в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретных учителей.

Одним из показателей работы школы, указывающим, как сработал педагогический коллектив, являются результаты государственной итоговой аттестации

выпускников. Экзамены по русскому языку и математике сдавались в форме ОГЭ. До экзаменов решением педагогического совета были допущены все учащиеся 9 класса. Организация итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Одна из основных задач, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к итоговой государственной аттестации.

Для выполнения этой задачи в школе была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали выпускной 9 класс, учителя, обучающиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.

В соответствие с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение программ по общеобразовательным предметам в выпускных классах;
- формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ГИА в 2024 году выпускниками 9 класса;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (пробные ОГЭ);
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним;
- выявление факторов и условий, способствующих и препятствующих эффективной реализации образовательных программ в 9-х классах и формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ОГЭ.

Систематически обновлялся информационный стенд «ГИА 2024»; поступающая информация своевременно доводилась до обучающихся и выставлялась на школьный сайт в раздел «Государственная итоговая аттестация», что позволило обучающимся и их родителям найти ответы на все интересующие их вопросы по ГИА-2024, проводились родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности каждого педагога способствовало организованному проведению ГИА 2024 со следующими результатами:

Предмет/ класс	Кол-во участ- ников	Экзаменационная отметка								Успевае- мость ОО/класса	Каче- ство ОО/к ласса
		"2"		"3"		"4"		"5"			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	6	0	0,00	4	66,66	2	33,33	0	0,00	100,00	33,33
Математика	6	2	33,33	4	66,66	0	0,00	0	0,00	66,66	0,00
Информатика	1	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
География	6	1	16,6	4	66,66	1	16,66	0	0,00	83,3	16,66
Обществознание	4	1	25	2	50	1	25	0	0,00	75	25
Биология	1	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	100	100

Проблемы, выявленные в ходе подготовки к ГИА.

- трудности, связанные с содержанием учебного предмета и умением в нем ориентироваться;
- пропуски уроков по неуважительной причине и по болезни;
- отсутствие познавательного интереса;
- педагогическая запущенность;
- профессиональная дезориентация, т.е. выбор предметов на ГИА не связан с дальнейшим выбором индивидуального образовательного маршрута.
- индивидуально-личностные особенности обучающихся: завышенная самооценка своих знаний, самоуверенность

Показателем работы с одаренными школьниками является результативность их участия Олимпиадах. В таблице представлены данные по участию школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результа- том	Всего победителей
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Английский язык					2	2	2	2	2	0	0	10	10	0
Астрономия														
Биология					1	1	1	1	1	0	0	5	5	0
География					2	2	2	1	2	0	0	9	9	0
Информатика					1	1	1	1	1	0	0	5	5	0
Испанский язык														
История					5	5	5	5	7	0	0	27	27	0
Итальянский язык														
Китайский язык														
Литература					18	18	17	15	13	0	0	81	81	0
Математика				1	1	1	1	1	1	0	0	6	6	0
Искусство (МХК)					1	1	1	0	0	0	0	3	3	0

Немецкий язык				0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
ОБЗР				2	2	2	2	2	0	0	10	10	0
Обществознание				3	2	2	3	4	0	0	14	14	0
Право													
Русский язык			3	4	5	5	5	5	0	0	27	27	0
Труд(Технология)(Т)				1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Физика						2	3	2	0	0	7	7	0
Физкультура				3	3	3	0	0	0	0	9	9	0
Французский язык													
Химия						1	1	1	0	0	3	3	0
Экология				1	3	2	2	2	0	0	10	10	0
Экономика													
Труд(Технология)(Д)				0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
Труд(Технология)(Р)				0	0	0	1	1	0	0	2	2	0
Труд(Технология)(И)				0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Всего участников			4	45	47	48	44	44	0	0	232	232	0
Всего участников			4	18	18	17	15	13	0	0	85	85	0

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык																0
Астрономия																0
Биология																0
География							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Информатика							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Испанский язык																0
История																0
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература							1	0	0	0	0	1	1	0	1	100.00
Математика					1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Искусство (МХК)																0
Немецкий язык																0
ОБЗР																0
Обществознание							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Право																0
Русский язык																0
Труд(Технология)(Т)																0
Физика																0
Физкультура																0
Французский язык																0
Химия							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Экология							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Экономика																0
Труд(Технология)(Д)																0
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литературное чтение	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",**
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

Русский язык(1-4)		4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	1	10.00
Математика(1-4)		4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	11	10	0	0	0.00
Окружающий мир		4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0.00
Итого																
Всего участий		17	8	13	1	0	6	1	0	0	0	46	40	0	2	5.00
Всего участников		9	5	6	1	0	5	1	0	0	0	27	23	0	2	8.70

Следует отметить, что в 2024 году количество учащихся, желающих принять участие в школьном туре увеличилось, на 34 участия стало больше. Повысилось количество учащихся, желающих принять участие в муниципальном туре олимпиады. Проведен анализ и сделаны выводы: педагогам следует усилить работу с одаренными учащимися на этапе подготовки к олимпиадам.

Весной 2024 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. По результатам анализа участия школьников в ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Учителя-предметники организовали сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках русского языка и математики используются тренировочные упражнения по разделам, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся. В новом учебном году продолжена работа по подготовке обучающихся к предметным результатам обучения, метапредметным результатам, в том числе развитию уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по учебным предметам на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся МБОУ «ООШ №95» в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Ведётся мониторинг участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах различного уровня. В связи с открытием в МБОУ «ООШ № 95» структурного подразделения естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» наблюдается увеличение количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой. Вместе с тем, на низком уровне остаются результаты ВПР, качество знаний учащихся на уровне основного общего образования (7-

9 классы). Объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие:

- частые пропуски уроков учащимися;
- слабый контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний учащихся;
- отсутствие контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей (законных представителей).

Для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими, а также внести в план работы школы организацию ППМС-помощи неуспевающим.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «ООШ №95» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план – часть образовательной программы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов. Учебный план разработан на основе нормативных документов, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Использование данных часов учебного плана нацелено на введение курсов:

Математика и конструирование

Занимательная математика

Учащиеся 1-4х классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе—33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: во 2—4 классах—40 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Учебный план для 5-9 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение следующих курсов:

Край, в котором ты живешь

Мой край

За страницами учебника биологии

В мире химической науки

Готовимся к ОГЭ

Математика: в мире чисел

Алтайский край в фокусе

В 5-9 классах определен режим работы - 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В связи с увеличением количества учащихся с 01.09.2024года школа перешла на двухсменный режим работы

В МБОУ «ООШ №95» продолжается применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») и безопасное пространство для учёбы и общения – Сферум при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отобра-

жения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

МБОУ «ООШ №95» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в МБОУ «ООШ №95» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В школе разработаны все необходимые документы, определяющие работу школы по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательные программы школы, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	5	7	6
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	3/60	6/86	2/33
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ <u>другого</u> ОО	2/40	1/14	2/33
Среднее общее образование:	0	0	0
Поступили в вузы	0	0	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	5	7	4
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильная востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «ООШ №95» работают 17 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям.

Два учителя имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование и квалификационные категории.

За последние три года стабильно увеличивается доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе в возрасте от 40 до 60 лет работает 8 человек, педагогов до 40 лет - 6 человека.

Для повышения профессионального уровня с каждым из данных специалистов работают шефы – наставники, руководители МО по утвержденному плану.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации, работают с использованием Интернета, принимают участие в научно-практических конференциях, Всероссийском фестивале педагогических идей, изучают методическую литературу и периодические издания. Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, обобщают и распространяют накопленный педагогический опыт, участвуют в научно-практических семинарах, конференциях и вебинарах. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ №95» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по феде-

ральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Динамика изменения педагогического состава незначительна.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав школы стабилен, укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему школьный компонент содержания образования.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- семинары, вебинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме. Обеспечение качества и доступности образования осуществлялось через:

- рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в т.ч. ИКТ;
- повышение профессионального мастерства педагогами школы;
- отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;

- педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей была организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводились заседания методических объединений, на которых рассматривались основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации. Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя.

В школе работают 4 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой школы

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в школе, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу учреждения, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В школе имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением школы, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БИЦ активно сотрудничает с библиотеками других школ и ведомств.

БИЦ обеспечен выходом в Интернет, доступом к полнотекстовым базам данных, имеется электронный каталог, используются такие современные инфор-

мационные средства связи как Интернет, электронная почта, вебинары, видеоконференции; технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, проекторы, МФУ.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (имеется контентная фильтрация, которая обеспечивается провайдером; информационные ресурсы классифицированы и составлены в свободном доступе по возрастным категориям в соответствии с законодательством).

Общее количество единиц хранения фонда БИЦ:

6281 экз. – в 2024 году

Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам составляет- 98,9% .

МБОУ «ООШ №95» обеспечена современной информационной базой (выходом в Интернет, электронной почтой, медиатекой); библиотечный фонд и информационные базы полностью востребованы обучающимися и педагогами.

В школе имеется официальный сайт, который полностью соответствует установленным требованиям. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

-почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

-информация об официальном сайте школы;

-иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

-аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

-обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

-описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

-меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Администрация и педагоги школы предоставляют информацию для размещения ее на сайте школы, в социальных сетях. Это позволяет обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности школы.

Также этой цели служат информационные стенды на этажах школы.

Выводы и рекомендации по разделу Созданные условия позволяют обеспечить учебно-воспитательный процесс и всех участников образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы построено в 2002 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 14 учебных кабинетов, спортивный зал, музей «Судьба села в судьбе страны», кабинет биологии оснащен современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 4 интерактивных доски.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 01.09.2024г в МБОУ «ООШ №95» открыт центр образования естественно- научной и технологической направленности. Произведен капитальный ремонт в учебных кабинетах для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология». Кабинеты оформлены в соответствии с фирменным стилем, оснащенные современным оборудованием: демонстрационные материалы, цифровые лаборатории, компьютерное оборудование и оборудование, которое предназначено для проведения практических и экспериментальных работ. Открытие центра расширило возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства.

Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Школа обеспечена квалифицированной охраной.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках, во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

В МБОУ «ООШ № 95» имеется столовая – это уютное светлое помещение, рассчитанное на 35 посадочных мест и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Столовая соответствует всем нормативным требованиям, оборудована необходимой мебелью. Предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи. Выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

Учащиеся школы обеспечены необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием: холодильниками, жарочным шкафом, электроплитой, электромясорубкой, весами, витриной, посудомоечной машиной, а так же разделочным инвентарем (доски, ножи) и имеется полный набор уборочного инвентаря (ведра, ветошь, щетки и т.п.) Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Повар школьной столовой своевременно проходит медосмотр и специальную подготовку, аттестована на знание санитарно-гигиенических норм и правил.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса птицы, рыбы, молока, творога. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота (ягоды, лимоны, яблоки). Выполняются требования к организации питьевого режима (используется бутилированная питьевая вода).

Имеется ежедневное и десятидневное меню, утвержденное директором, которое своевременно размещается на сайте школы. В столовой есть специальное место для мытья рук, оборудованное в соответствии с нормами СанПиНа.

В соответствии с постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», организовано двухразовое питание для 6 учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 № 1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций,

получающих образование на дому» организовано получение продуктовых наборов и денежной компенсации для 2-х учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края» в школе организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов в количестве 99 человек.

На основании Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 года № 1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» организовано питание для 3 учащихся, в виде возмещения стоимости оплаты за питание в размере 100 % семей, призванных на военную службу в зону СВО (завтрак) – для 5-х учащихся.

На основании Постановления администрации города Барнаула от 06.05.2024 года № 730 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного одноразового горячего питания детям из многодетных семей, обучающимся в муниципальных организациях города Барнаула» в школе организовано бесплатное питание для учащихся 5-9 классов из многодетных семей в количестве 21 человек.

Имеется утвержденный распорядок дня с указанием времени приема пищи.

I смена

09.30 - 09.50 – завтрак для 1а, 1б, ОВЗ 1-9 классов

10.30 - 10.50 – завтрак для 2а, 2б классов

11.30 - 11.50 – завтрак для 5, 6, 7, 8, 9 классов

12.30 - 12.50 – обед ОВЗ для 1-9 классов

II смена

14.20 - 14.50 - завтрак для 3 класса, ОВЗ

15.30 - 15.50 - завтрак для 4 а, 4 б классов

16.30 - 16.50 - полдник ОВЗ

Ежедневно до 08.30 ч и до 13.30 ч происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежедневно ведется оформление документации. Столы накрываются заблаговременно - за 5-7 минут до конца урока. За каждым классом

закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, а также за контролем качества продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой вошли директор школы, ответственный за питание и повар столовой. Так в 2024 году было проведено 9 выходов бракеражной комиссии и составлено 9 актов проверки. В ходе проверок комиссия пришла к выводу, что работа в столовой организована на хорошем уровне, замечаний и претензий не было.

Решение вопросов качественного и здорового питания учащихся, пропаганды основ здорового питания осуществляется при взаимодействии общественной родительской комиссии по контролю за организацией питания учащихся, в которую вошли родители 1-9 классов. Родительский контроль за организацией питания осуществлялся ежемесячно. Замечаний не было. По итогу года комиссия установила, что школьная столовая соответствует требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми актами. Оценка работы школьной столовой признана удовлетворительной.

В школе осуществляется внеклассная воспитательная работа с учащимися: беседы, классные часы, тематические дни на темы рационального питания, значения витаминов для организма, правил поведения во время еды :

-«Режим дня и его значение» - 1-9 классы

«Хлеб – всему голова» - 1- 4 классы

-«Культура приема пищи» - 1-9 классы

-«Острые кишечные инфекции и их профилактика» 5-9 классы

-«Быть здоровым – это модно!»

Охват учащихся в школе, по воспитанию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни, составил 100%

Родительская общественность систематически информируется по вопросам организации питания их детей через общешкольные и классные родительские собрания, по средствам связи WhatsApp , сайт школы.

Финансово-хозяйственная деятельность школы ведется планомерно и организовано.

Выводы и рекомендации:

Материально-техническая база школы соответствует требованиям Сан-ПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. В школе созданы комфортные условия для обучения детей, в том числе для детей с ОВЗ. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по замене окон и дверей, произвести оформление рекреаций в современном эстетическом стиле, ремонт

спортивных раздевалок, прямков. Необходимо обновление школьной мебели, провести дооборудование комнаты детских инициатив.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования», в соответствии с которым выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ №95» является:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «ООШ № 95»;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «ООШ № 95».

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В 2024 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:
- участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся;

Участие в ВПР и иных независимых оценочных процедурах, дает возможность проанализировать актуальный уровень качества предметной подготовки учащихся, позволяет понимать принципы подбора диагностического инструментария. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся, и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей из числа членов государственно-общественного управления школой, что позволило получать объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально проанализированы на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2024 году проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа педагогов, имеющих замечания при проверке ВШК. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

В школе в системе проводятся совещания по итогам, в том числе и предварительным, четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами совещаний становятся бе-

седы на уровне администрации школы, как с самими учащимися, так и с их родителями.

В школе значительное место отводится внеурочной деятельности по предметам. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год) При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утверждении количества баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами школы. Система оценки качества ведется по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Не востребованы.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности МБОУ «ООШ №95» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услу-

ги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте, в социальных сетях. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 учебный год можно считать завершенной.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Приложение №1

N п/п	Показатели	Едини- ца изме- рения			
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	109	142	192
1.2	Численность учащихся по образо- вательной программе начального общего образования	чел.	55	78	101
1.3	Численность учащихся по образо- вательной программе основного общего образования	чел.	52	64	91

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	43,8%	51,1%	49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,0	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,2	2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	2/33
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в	чел./%	-	-	-

	общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	2/33
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса\	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	83 %	87%	89%
1.19	Удельный вес численности уча-	%	9%	12%	16%

	щихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	%	0	5%	6%
1.19.2	Федерального уровня	%	5%	5%	5%
1.19.3	Международного уровня	%	0	3%	4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	9	9	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	77,8 %	77,8%	58%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	чел./%	77,8 %	77,8%	58%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",**
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	22,2 %	22,2 %	42%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	22,2 %	22,2 %	42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	88,9%	88,9%	67%
1.29.1	Высшая	чел./%	33,3 %	33,3 %	42 %
1.29.2	Первая	чел./%	55,6%	55,6%	25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	2 / 22%	1/ 11%	2/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	2 / 22,2%	2 / 22,2%	2 / 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0	1/ 11%	2 / 16%
1.32	Численность/удельный вес числен-	чел./%	2 /	3/	2 /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95",**
Евграфова Ольга Николаевна, Директор

18.04.25 11:06 (MSK)

Сертификат 2B10BFCF251DBB2D52B0A101592C37A1

	ности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		22,2%	33,3%	16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	0	0	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	5232	5723	6281
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бу- мажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,0	9,98	7,4

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы школы по сохранению контингента обучающихся на уровне 192 человека. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся снижен, что требует усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Обучающиеся показывают все более высокие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты

профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны. Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

Директор МБОУ «ООШ №95» О.Н.Евграфова

