



Утверждаю
директор МБОУ «ООШ №95»
О.Н. Еврафова

Приказ № 24 от 14.04.2023г

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №95»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 29.03.23г.

Согласован на заседании
Управляющего совета
Протокол №5 от 14.04.23г.

Барнаул 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

История школы начинается с 1930 года. С 2011 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) «Основная общеобразовательная школа №95».

Почтовый адрес: 656907, Алтайский край, г. Барнаул, поселок Черницк, ул.Школьная,18. Телефон, факс: 677-805. Электронная почта: scool95bar@yandex.ru; mbou.sch95@barnaul-obr.ru. Сайт школы: <https://shkola95barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа расположена в здании, построенном по типовому проекту в 2002 году, общей площадью 2219,8 кв.м., на территории учреждения имеется современная спортивная площадка, расположен памятник воинам, погибшим в годы ВОВ.

В здании находится филиал МБДОУ «Детский сад №195».

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Евграфова Ольга Николаевна	Общее руководство; кадровое обеспечение;	Высшее, БГПУ, 2006г., Русский язык и литература,	13	28	соответ.	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.08.22г., №1474-осн.,

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001680032

дата регистрации 09 января 2003г ОГРН 1032202261090

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0041036 дата регистрации 25 апреля 2001г
ИНН 2225041994

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22АБ301794 дата регистрации 20.03.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: постановление Центральной сельской администрации Центрального района г.Барнаула №146 дата 23.01.2007 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № № 0000671 регистрационный № 653
дата выдачи 26.07.2011 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000472 регистрационный № 274
дата выдачи 21.05.2014г срок действия: до 21 мая 2026 года

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования установлено, что школьная нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным документам в системе образования и Уставу МБОУ «ООШ №95». Своевременно вносятся изменения в нормативные документы школы. Уровень образования руководящих работников школы соответствует предъявляемым требованиям

Раздел 2 Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса

и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2022 году коллегиальные органы управления школой продолжали свою деятельность, согласно Положениям о коллегиальных органах управления школой, планам работы на 2022-2023 учебные годы. В 2022 году деятельность коллегиальных органов управления школой была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательных программ;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы согласования средств стимулирующего фонда школы;
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития школы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных школой УМК. Для осуществления предоставленных полномочий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Перед членами Совета с отчетом выступал ответственный за организацию питания в школе, который подвел итоги работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Совета рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в школе, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности школы.

В ходе заседаний Общего собрания трудового коллектива рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

В ходе заседаний Общешкольного родительского собрания рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы;
- Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году;

В ходе заседаний Педагогический совета рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год;
- Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
- Расстановка кадров на 2022-2023 учебный год;
- Участие учащихся во Всероссийских проверочных работах;
- Утверждение программного учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- Допуск учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- Перевод в следующий класс;

Помимо коллегиальных органов управления в школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор школы осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечива-

ет формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе

систематически проводятся опросы участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности.

Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса

Организация работы школы не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся.

В плане по воспитательной работе школы имеется раздел «работа с родителями», где отражены мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Через официальный сайт школьный организуются изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы.

Информация до родителей доводилась через АИС «Сетевой Регион. Образование», социальные сети, родительские группы классов в WhatsApp, в которые включены учителя и директор школы.

В соответствии с планом работы администрацией и педагогами школы было проведено изучение мнения участников образовательных отношений. Это необ-

ходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшей работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, формирование учебного плана внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «ООШ №95» расположена в пригороде города Барнаула, поэтому имеются особенности набора учащихся: отсутствие 10-11х классов, стремление родителей определить детей в городские школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	107	101	109

Контингент обучающихся стабильно растёт на протяжении последних лет. В 2022 году произошло расширение микрорайона школы, прикреплен п.Центральный (мкр.Благодатное). Средняя наполняемость классов составляет 12 человек.

Движение контингента учащихся наблюдается по следующим причинам:

- смена места жительства

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвеще-

ния от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В школе были разработаны и приняты на основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Основными принципами и подходами к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса является:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная, сетевая).

В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: предметным, метапредметным, личностным, достижениям.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каж-

дого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Основными принципами формирования основной общеобразовательной программы являются:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

В школе созданы материально-технические, кадровые, организационные условия для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме обеспечена методической лите-

ратурой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде.

Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.2.2. Воспитательная работа

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-

то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного обще-

го образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа реализуется по модулям: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объеди-

нения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что активировало работу по модулям: «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

В школе создан штаб воспитательной работы, Центр детских инициатив, актив школы, работа ведется по направлениям работы РДШ: информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление.

За это время учащиеся нашей школы под руководством Сафоновой Н.А., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, приняли участие в выездных межшкольных мероприятиях: XVIII слет младших школьников, Профильная смена «Школа актива», Краевой медиафорум, «Все, что тебя касается» городской семинар – практикум, спортивные соревнования: городские -«Всей семьей на старт», «Веселые старты» муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля, волейбол «ПАЙП» и др.

Ежемесячно выходит школьная газета «Школа №95 NEWS», работает школьное радио «Волна 95». Проведение мероприятий освещается на страницах социальных сетей школы (Одноклассники, VK, Телеграм) и на официальном сайте школы. С января РДШ преобразовано в РДДМ, в соответствии с эти в школе открыто первичное отделение РДДМ (сертификат №22244).

Школьная социально-культурная среда формируется через налаживание контактов со школами округа, ДК, учреждениями социальной защиты п. Южный, АКДЭЦ, БГСЮТ. что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных детей: ежегодно учащиеся школы участвуют в предметной олимпиаде «Интеллектуальный марафон», проводимой МБОУ «ООШ №91», в конкурсах от ЦДТ №2 п. Южный: «Пожарная ярмарка», конкурсы по ПДД, онлайн-викторинах, спортивных соревнованиях.

Развитие творческой активности учащихся реализовалось за счет участия в конкурсах, предметных олимпиадах и играх различных уровней.

Большую роль в организации воспитательной работы играет школьная тематическая комната «Судьба села в судьбе страны», основываясь на материалы которой, проводятся Уроки Мужества «Земляки – участники ВОВ», «Вспомним всех поименно...». В День Знаний традиционно проводится экскурсия в школьную тематическую комнату, проходит знакомство первоклассников с историей родного поселка.

Традиционно силами школы с приглашением работников ДК п. Центральный проводится Митинг, посвященный Дню Победы. В течение года учащиеся школы ухаживали за памятником воинам п.Черницк, погибшим в годы ВОВ, который расположен на территории школы.

Во исполнение подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25.08.2021 от 30.09.2021 №Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации с сентября 2022 года еженедельно перед началом учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.

В МБОУ «ООШ №95» ведется большая спортивная работа. Традиционным стало участие наших школьников в «Лыжне России», в лыжных гонках на приз Алтайской Правды, в соревнованиях ДЮОП, посвященных Дню Защитника Отечества. Соревнования по легкой атлетике, посвященных памяти П.И. Старостина участника ВОВ

Большое внимание в работе педагогического коллектива уделялось пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма и наркомании. Проведены классные часы и беседы о личной и общественной гигиене: «Режим дня» 1-2 классы; 4-6 классы цикл бесед о здоровом питании 3-7 классы «Пищевая пирамида», «Ши да каша – пища наша», «Больше продуктов вкусных и полезных»; о профилактике венерических заболеваний и наркомании «Твое здоровье в твоих руках», «Береги здоровье смолоду», о вреде алкоголя, никотина, наркотиков: «Выбирай, думая о будущем» 6 класс, «Нет вредным привычкам!» 8 класс; просмотр фильма о жизнестойкости в 4,6,7 классы. Учащиеся прошли обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»

В течение 2022 года основной задачей социально-педагогической деятельности являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении: руководствовались Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами.

Для реализации поставленных задач социально-педагогическая работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьями обучающихся.

Совместно с классными руководителями была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно-психологической атмосфере. Составлены социальные паспорта каждого класса, в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся.

Поддерживалась тесная связь с родителями обучающихся.

Осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска, многодетных, малоимущих, опекаемых, неполных.

Систематически проводился патронаж опекаемых семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Анализ статистики семей, находящихся в социально опасном положении показал следующую динамику: в 2022 году по сравнению с 2021 годом выросло число многодетных семей; увеличилось количество малоимущих семей и детей в них, увеличилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении от 0 в первом полугодии, до 3 (трех) во втором полугодии; семей и детей находящихся на ВШК. Количество детей инвалидов понизилось, в связи с уходом в другие образовательные организации.

2021 год	2022 год
1.многодетные семьи – 13/25	1.многодетные семьи – 14/ 21
2. Неполные семьи – 15/19	2. Неполные семьи – 19/22
3. Дети – инвалиды – 3	3. Дети – инвалиды – 2
4. Опекунские семьи - 1/2	4. Опекунские семьи - 2/3
5.Семьи в социально-опасном положении – 0/0	5.Семьи в социально-опасном положении – январь 0/0, декабрь 3/3
6.Малоимущие – 10/15	6.Малоимущие – 15/16

Просветительская деятельность в 2022 году строилась на проведении правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении родительских собраний.

Педагогический всеобуч проходил по следующим темам:

- Учимся понимать своего ребенка - 62 чел, 39%
- Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей – 76 чел, 47%
- Проблемы здоровья наших детей – 80 чел, 50%
- Куда пойти учиться - 28 чел, 18%
- Если в семье конфликт – 83 чел., 52 %.

Систематически проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

2. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений:

Работа по социально профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение, нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН. В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия, служба примирения.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

3. Работа по формированию здорового образа жизни:

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет, плакатов и рисунков, а так же видеуроки.

В школе разработаны и реализуются программы:

-по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и про и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Линия жизни», в рамках данной программы в 1-9 классах проводились беседы и тренинги: «Становись увереннее, умей сказать «НЕТ» 1-4 классы, «Курить или жить?», «Об этом надо говорить открыто» 5-7 классы, «Трезвость - норма жизни» 8 класс, «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» 9 класс. Систематически проводились совместные мероприятия, педагогов и обучающихся, «Дни здоровья», соревнования

под девизом «Мы – за здоровый образ жизни», «Сотвори себя сам», «Я выбираю СПОРТ». Охват учащихся данной программой 100%.

- программа «Формирование жизнестойкости обучающихся МБОУ «ООШ № 95». Актуальность данной программы определяется возрастающими потребностями его общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути. Программа успешно применялась с 5 по 9 классы и рассматривает такие темы как «Я личность и индивидуальность», «Я в мире друзей», «Мои ценности: жизнь, здоровье, друзья, семья, успехи», «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях», «Жизнь по собственному выбору».

В школе организована работа общественного объединения наркопост «Доверие», главными задачами которого являются: профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости; повышение значимости здорового образа жизни; формирование здорового образа жизни у школьников; предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека; ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Был разработан и реализован план профилактических мероприятий на год. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Ответственность. Закон», 7-9 классы;
- Месячник «Гражданин России - здоровый гражданин», 1-9 классы;
- Психологические тренинги «Всё в твоих руках», 5-9 классы;
- Неделя спорта «Спорт вместо наркотиков», 5-9 классы;
- Всемирный день без табака. Выпуск листовок «Курение опасно для вашего здоровья», 1-9 классы.
- Интеллектуальная игра «Безвредных сигарет не бывает»
- Выпуск листовки «Курение опасно для вашего здоровья».

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МБОУ ООШ № 95» было проведено социально-психологическое тестирование.

В СПТ приняло участие 21 человек: из них 17 учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, 4 учащихся в возрасте от 15 и старше. 3 учащихся не прошли тестирование по причине отказа родителей.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-9 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, позволили выявить следующее (таблица 1):

Таблица – 1. Результаты социально-психологического тестирования учащихся МБОУ «ООШ № 95» в 2022 г.

Класс	Общее кол-во учащихся достигших возраста 13 лет	Кол-во участников тестирования	Число учащихся не прошедших тестирование (отказ)	Факторы состояния (кол-во человек (%))	
				Количество и доля обучающихся повышенной вероятности вовлечения	Количество и доля обучающихся с явным риском вовлечения
7	10	8	2	1 (12,5%)	0 (0%)
8	7	6	1	2 (33,33%)	1 (16,67%)
9	7	7	0	2 (28,57%)	1 (14,29%)
Итого:	24	21	3	5 (23,8%)	2 (9,5%)

Исходя из полученных данных, 14 учащихся (66,7% от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

5 реципиентов (23,8 % от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют уровень повышенной вероятности вовлечения.

2 человека (9,5 % от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют показатели явного риска вовлечения.

Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

В связи с результатами социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов разработан план дополнительных мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска»:

Показатели	Планируемые мероприятия на период январь – май 2023 года				
ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»	январь	февраль	март	апрель	май
«Потребность в одобрении»		Классный час на тему «Стыд и совесть»	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	«Умею ли я любить?» - аукцион мнений.	Беседа «Люди, без которых мне одиноко».
«Подверженность влиянию группы»	Анкетирование по выявлению отношений учащихся к курению «Причины курения»	Воспитательный час с демонстрацией видеофильмов по профилактике табакокурения и способах отказа от курения.	Беседа «Пьянство – путь к преступлениям» с демонстрацией видеофильмов по профилактике употребления спиртных напитков	Дискуссия «Интернет – добро или зло?»	
«Принятие аддиктивных установок социума»	Беседа «Культура межличностных отношений»		Тренинг «Чувство собственного достоинства»		
«Склонность к риску»	Классный час «Правонарушение, проступок, преступление»	Тренинг «Умей сказать - НЕТ»	Тематическая информация «Подросток и Закон»	Родительское собрание «Общение родителей и детей-подростков»	Диспут «Самоконтроль и требовательность к себе»
«Импульсивность»	Занятие с родителями «Особенности эмоционального развития детей. Гиперактив-		Тренинг на сплочение коллектива		Беседа «Коллективная помощь и сочувствие»

	ный ребенок»				
«Тревожность»	Классный час «Быть уверенным – это здорово!»	Диспут «Уверенность в себе»	Беседы с родителями «Тревожность и ее влияние на самооценку в подростковом возрасте»	Тренинговое занятие «Эмоции и чувства»	Тренинг «Любите ли вы себя»
ШКАЛА ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ					
«Социальная активность»	Урок Доброты	Беседа «Быть волонтером – это здорово!»	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	Классный час «Быть уверенным - это здорово»	Тренинг «Искусство вести за собой»
«Самоконтроль поведения»	Индивидуальное занятие на тему: «Самоконтроль поведения»	Тренинг «Волевые качества личности»	Тест на самоконтроль.	Классный час Самостоятельность и инициативность»	Беседа «Мой выбор»

Результаты профилактической работы: на конец 2022 года в школе 3 учащихся, состоят на внутришкольном учете, с данной категорией подростков будет продолжена профилактическая индивидуальная работа.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой в 2022 году, безусловно, являлся поиск путей снижения роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в 2022 году проводилась следующая комплексная работа:

1. Налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Центром социальной защиты, специалистами по социальной работе, инспектором КДН.

2. Систематически проводилась профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака. В школе активно работал наркопост «Доверие».

3. Налажена профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.

4. Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.

5. Регулярно проводилась информационно - просветительская деятельность среди учащихся и их родителей.

Педагогами школы и социальным педагогом использовались следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы; консультации для родителей; посещение семей и составление актов жилищно-бытовых условий, проведение общешкольных и классных родительских собраний, рейды в вечернее время. Работа по снижению роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики, почта Доверия, служба примирения.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. За каждым из обучающихся, состоящим на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу они строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса.

В течение 2022 года проведены классные часы по правовому воспитанию в 5-9 классах:

«Права и обязанности учащихся»

«Закон одинаков для всех»

«Уголовная, административная ответственность»

«Права и обязанности - это важно»

«Поговорим об обязанностях».

Кроме этого, ответственный за социальную работу оказывал помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекает в работу кружков, секций. Особое внимание уделялось работе с опекаемыми детьми и детей из семей, находящихся трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении

Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта каждого класса, на их основе - общий школьный социальный паспорт. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся.

Большое внимание уделяется профилактике травматизма среди учащихся. Классными руководителями, учителями –предметниками проводится регулярное инструктирование учащихся. Ребята школы приняли участие во Всероссийском уроке ОБЖ: урок, приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций провели сотрудники пожарной части пос. Южный.

В школе разработана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Проведены месячник и декада безопасности движения, конкурсы на лучшего знатока правил дорожного движения, велосипедистов, игровые программы, практические занятия на учебном перекрестке, тематические родительские собрания. В школе работали объединения «Светофор» и «Огонек». Их работа направлена на привитие знаний по правилам безопасного поведения на дорогах, противопожарной безопасности.

Материальное обеспечение школы позволяет учащимся принять участие в мероприятиях, проводимых на онлайн-платформах:

На онлайн-платформе Учи.ру урок «Эколята – молодые защитники природы», во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» - «Приватность в цифровой игре»; «Петровский урок», организованный Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей совместно с Историко-краеведческим клубом Петрополь.

Профориентационная работа, проводимая через мультимедийные беседы, экскурсии, встречи с выпускниками. Обучающиеся знакомились с новыми профессиями на открытых уроках сайта ПроеКТОриЯ: «Художник - аниматор», «Графический дизайнер», «Электроника», «Сухое строительство и штукатурка» и др. ; проведенные классные часы: «Моя будущая профессия», «Кем быть?!», «От колоска до каравая», выставки рисунков «Мое будущее», направлены на формирование мотивации и познавательных интересов к продолжению образования. В 9 классе ведется курс предпрофильной подготовки «Мир профессий». Обучающиеся на занятиях узнают о профессиях, проводят анкеты, помогающие сделать выбор профессии.

С 01.06.22 по 21.06.22 работал оздоровительный лагерь «Колобок». Оздоровились 30 человек – учащиеся 1-4 классов.

В это же время в школе работали профильные отряды «Зеленый патруль» и «Юный эколог». Обучающиеся вели работу по озеленению пришкольного участка, уходу за памятником, облагораживанию территории стадиона. С обучающимися проводились мероприятия экологической направленности: «Зеленая аптека», «Лекарственные растения ленточного бора», «Кто в лесу живет и что в лесу рас-

тет?», выставка плакатов «Нет мусору в природе!». Участники профильных отрядов получали одноразовое питание, оздоровились 30 человек.

Таким образом, в школе имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников, которая осуществляется в соответствии с городской программой воспитания. Педагогический коллектив работает над приемами и методами личностно-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями.

ТАБЛИЦА
учета достижений МБОУ ООШ №95 города Барнаула

Мероприятие	Сроки организатор мероприятия	Достижения \
«Радуга хорошего настроения»	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков 21 апреля 2022 г	Грамота 1 место
Онлайн-олимпиада по математике учеников 1-9 класс	Платформа Учи.ру февраль 2022	Дипломы победителя, похвальные грамоты
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 класс	Учи.ру март 2022	Дипломы победителя, похвальные грамоты
«Пожарная ярмарка», номинация «Компьютерное творчество средняя возрастная группа»	МБУДО «ЦДТ №2» Февраль 2022	Диплом 3 место
Муниципальная олимпиада начальных классов по литературному чтению	Комитет по образованию г. Барнаула ноябрь 2022	Диплом победителя
Муниципальная олимпиада начальных классов по русскому языку	Комитет по образованию г. Барнаула декабрь 2022	Дипломы призера и победителя
Лабиринты . Биология. Окружающий мир. Конкурс по основным учебным предметам	ООО «Формат роста» Зима 2022	Диплом 3 степени, 2 степени
«Разговоры о важном» общероссийский конкурс	Инфолавка г. Москва Ноябрь 2022	Дипломы 1 место
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Министерство просвещения РФ, Федеральное	Диплом победителя

	государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» Москва 2022 г.	
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики блиц-олимпиада «Я знаю таблицу умножения на «5»!»»	Учебный центр Натальи Хаустовой 12.10.22	Диплом 1 место (победитель)
Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога»	Всероссийский сайт «Для педагога» 31.10.22	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Инновационные формы организации урока"	Учебный центр Натальи Хаустовой 13.10.22	Диплом III место

3.3. Качество предметной подготовки

В соответствии с планом ВШК осуществляется системный мониторинг полноты и качества реализации образовательных программ. На основе анализа выполнения Всероссийских проверочных работ, внутришкольных проверочных и срезовых работ, результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Качество образовательной подготовки обучающихся представлено в таблице

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	87,5	75,0
3	100,0	66,7
4	91,7	41,7
1- 4 кл.	93,0	62,8
5	100,0	45,5
6	100,0	16,7
7	93,3	33,3

8	85,7	28,6
9	100,0	12,5
5- 9 кл.	96,2	28,3
Итого	94,8	43,8

По сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось на 1,6% качество, но уменьшилась успеваемость на 4%

В соответствии с требованиями ФГОС, по итогам учебного года во всех классах начальной школы проведены комплексные проверочные работы.

Все учащиеся 1-4 классов справились комплексной работой. На методическом объединении учителей начальных классов состоялся подробный разбор результатов, анализ выполнения работы и путей коррекции.

Пристальное внимание уделяется качеству освоения образовательной программы выпускниками 4-х классов. В целом все выпускники начальной школы освоили программу, учащихся, оставленных на повторный год обучения нет. На основании текущей успеваемости, по итогам выполнения комплексных и всероссийских проверочных работ результаты реализации ФГОС НОО среди выпускников начальной школы представлены в таблицах:

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	10	90	1	9	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	1	10	6	54	4	36
Учебное сотрудничество	2	18	6	54	3	27
Грамотность чтения информационных текстов	1	10	7	63	3	27

В школе ведется системная работа по обеспечению технологической и мотивационной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями стандарта. На методических семинарах обсуждались технологии, средства и методи-

ческие приемы формирования универсальных учебных действий учащихся, реализации в УВП системно-деятельностного подхода. Созданы условия для организации проектной деятельности учащихся. На развитие личностных качеств обучающихся были направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, а так же внутришкольные олимпиады, конкурсы.

Мониторинг образовательных результатов на уровне основного общего образования проводится в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста, ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретных учителей.

Одним из показателей работы школы, указывающим, как сработал педагогический коллектив, являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Экзамены по русскому языку и математике сдавались в форме ОГЭ. До экзаменов решением педагогического совета были допущены все учащиеся 9 класса. Организация итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Одна из основных задач, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к итоговой государственной аттестации в форме.

Для выполнения этой задачи в школе была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали выпускной 9 класс, учителя, обучающиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение программ по общеобразовательным предметам в выпускных классах;
- формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ГИА в 2022 году выпускниками 9 класса;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (пробные ОГЭ);
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним;
- выявление факторов и условий, способствующих и препятствующих эффективной реализации образовательных программ в 9-х классах и формирование мотивационных установок для подготовки и успешной сдачи ОГЭ.

Систематически обновлялся информационный стенд «ГИА 2022»; поступающая информация своевременно доводилась до обучающихся и выставлялась

на школьный сайт в раздел «Государственная итоговая аттестация», что позволило обучающимся и их родителям найти ответы на все интересующие их вопросы по ГИА-2022.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности каждого педагога позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному ее проведению.

Предмет/ класс	Кол-во участников	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
		"2"		"3"		"4"		"5"			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	6	0	0,00	2	33,33	2	33,33	2	33,33	100,00	66,67
Математика	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	100,00	33,33
Биология	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75,00
География	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
Обществознание	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	100,00	16,67

Проблемы, выявленные в ходе подготовки к ГИА.

- трудности, связанные с содержанием учебного предмета и умением в нем ориентироваться;
- пропуски уроков по неуважительной причине и по болезни;
- отсутствие познавательного интереса;
- педагогическая запущенность;
- профессиональная дезориентация, т.е. выбор предметов на ГИА не связан с дальнейшим выбором индивидуального образовательного маршрута.
- индивидуально-личностные особенности обучающихся: завышенная самооценка своих знаний, самоуверенность

В 9 классе организовано предпрофильное обучение через реализацию курсов по выбору. Главной целью предпрофильного обучения является психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии.

Работа по предпрофильной подготовке проводилась путем распространения памяток для родителей и учащихся, информирования через сайт школы и группы в WhatsApp, экскурсии, просмотр фильмов о новых профессиях.

Показателем работы с одаренными школьниками является результативность их участия Олимпиадах. В таблице представлены данные по участию школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык																		0.00
Астрономия																		0.00
Биология																		0.00
География					0	4	4	0	7	0	0		15	13	0	0	0.00	
Информатика					0	0	0	0	1	0	0		1	1	0	0	0.00	
История																		0.00
Литература					2	1	2	0	2	0	0		7	7	0	0	0.00	
Математика				0	2	1	4	2	0	0	0		9	9	0	0	0.00	
МХК																		0.00
Немецкий язык																		0.00
ОБЖ					0	0	0	5	5	0	0		10	9	0	0	0.00	
Обществознание						2	4	2	3	0	0		11	10	0	0	0.00	
Право																		0.00
Русский язык				0	2	1	2	0	2	0	0		7	7	0	0	0.00	
Технология				0	0	0	2	0	0	0	0		2	2	0	0	0.00	
Физика																		0.00
Физическая культура				3	8	8	5	0	0	0	0		24	19	0	0	0.00	
Французский язык																		0.00
Химия																		0.00
Экология																		0.00
Экономика																		0.00
Литературное чтение	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0		8	0	0	0	0.00	
Русский язык(2-4)	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0		8	0	0	0	0.00	
Математика (2-4)	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0		8	0	0	0	0.00	
Окружающий мир	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0		8	0	0	0	0.00	
Итого																		
Всего участий		11	12	9	9	17	24	16	20	0	0		118	77	0	0	0.00	
Всего участников		6	4	4	5	9	10	7	7	0	0		52	33	0	0	0.00	

Следует отметить, что в 2022 году увеличилось количество учащихся, желающих принять участие в школьном туре олимпиады, повысились результаты. Проведен анализ и сделаны выводы: педагогам следует усилить работу с одаренными учащимися на этапе подготовки к олимпиадам.

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. По результатам анализа участия школьников в ВПР- была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Учителя-предметники организовали сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках русского языка и математики используются тренировочные упражнения по разделам, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся. В новом учебном году продолжена работа по подготовке обучающихся к предметным результатам обучения, метапредметным результатам, в том числе развитию уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по учебным предметам на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся МБОУ «ООШ №95» в

целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Работу по подготовке и проведению ВПР считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ведётся мониторинг участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Снижается количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой. Вместе с тем, на низком уровне остаются результаты ВПР, качество знаний учащихся на уровне основного общего образования (7-9 классы). Объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие:

- частые пропуски уроков учащимися;
- слабый контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний учащихся;
- отсутствие контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей (законных представителей).

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «ООШ №95» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для их всестороннего развития.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

Учебный план – часть образовательной программы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов. Учебный план разработан на основе нормативных документов, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- обязательное соблюдение федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами потребителей на основании результатов анкетирования (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- преемственность и сбалансированность между предметными линиями, отдельными дисциплинами;
- правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах ФГОС.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Использование данных часов учебного плана нацелено:

- на введение курсов:

Занимательная грамматика

Наш дом -природа

Экология родного края

Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной учебной недели. Для учащихся 2-4-х классов с сентября 2022 года определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 34 недели, в 1классе—33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель. Для обучающихся в 1классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока со-

ставляет: во 2—4 классах—40 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Учебный план для 5-9 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных:

Легкая атлетика

Алтайский край в фокусе

За страницками учебника биологии

Мир искусства

Мир профессий

Готовимся к ОГЭ

В 9 классе определен режим работы -6-дневная учебная неделя, в 5-8 с сентября 2022года 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Двигательная активность, функциональная грамотность, профориентация, классные часы).

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной органи-

зации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Выбор курсов внеурочной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МБОУ «ООШ №95» дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;

Направление	Наименование
2022 г.	
Физкультурно-спортивное	ДЮП «Огонек»
Социально-гуманитарное	«Мы в РДШ!»
Социально-гуманитарное	«ЮИДД»

Всего программами дополнительного образования охвачено 45 учащихся, что составляет 41%. В будущем году планируется расширить перечень программ дополнительного образования.

В 2022 году в МБОУ «ООШ №95» открыт школьный спортивный клуб «Кеды».

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В школе разработаны все необходимые документы, определяющие работу школы по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательные программы школы, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Учащимся предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	5	14	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	4/80	7/50	3/60
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ <u>другого</u> ОО	1/20	7/50	2/40
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	5	14	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Отмечается стабильная востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает 9 педагогических работников. Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям.

Два учителя имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование и квалификационные категории: высшую 3 человека (33%), первую 5 человек (55%), из них в IV квартале 2022 года подтвердил I квалификационную категорию один педагог и один педагог в первые аттестован на I квалификационную категорию.

За последние три года стабильно увеличивается доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе в возрасте от 40 до 60 лет работает 6 человек (66%), педагогов до 40 лет - 3 человека (33 %).

Для повышения профессионального уровня с каждым из данных специалистов работают шефы – наставники, руководители МО по утвержденному плану.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С целью совершенствования своего педагогического мастерства учителя школы постоянно занимаются самообразованием, анализируют результаты личной работы, систематически проходят курсы повышения квалификации, работают с использованием Интернета, принимают участие в научно-практических конференциях, Всероссийском фестивале педагогических идей, изучают методическую литературу и периодические издания. Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень, обобщают и распространяют накопленный педагогический опыт, участвуют в научно-практических семинарах, конференциях и вебинарах. В школе успешно реализуется план переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Динамика изменения педагогического состава незначительна.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав школы стабилен, укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему школьный компонент содержания образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строится в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности образования осуществлялось через:

- рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в т.ч. ИКТ;
- повышение профессионального мастерства педагогами школы;
- отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;
- педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводятся заседания методических объединений, на которых рассматриваются основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации.

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя.

Планирование научно-методической работы осуществляется на научном, организационном и методическом уровнях.

В школе работают 4 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой школы. В рамках реализации плана школ базового округа на сайте школы были созданы паспорта методических объединений, где также размещены методические разработки педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в школе, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу учреждения, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В школе имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением школы, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БиЦ активно сотрудничает с библиотеками других школ и ведомств.

БиЦ обеспечен выходом в Интернет, доступом к полнотекстовым базам данных, имеется электронный каталог, используются такие современные информационные средства связи как Интернет, электронная почта, вебинары, видеоконференции; технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, проекторы, МФУ.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (имеется контентная фильтрация, которая обеспечивается провайдером; информационные ресурсы классифицированы и представлены в свободном доступе по возрастным категориям в соответствии с законодательством).

Общее количество единиц хранения фонда БиЦ:

5232 экз. – в 2022 году

Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам составляет- 98,9% .

Школа обеспечена современной информационной базой (выходом в Интернет, электронной почтой, медиатекой); библиотечный фонд и информационные базы полностью востребованы обучающимися и педагогами.

В течение отчетного года больше внимания стало уделяться работе с электронным каталогом и полнотекстовой базой данных. У читателей появилась возможность работать в ЛитРес: библиотеке, что существенно снизило количество отказов на необходимую литературу.

В 2022 году были заведены страницы школы в социальных сетях: Одноклассники, VK, Телеграм.

У школы имеется свой сайт, который соответствует установленным требованиям. В 2022 году сайт школы был перемещен на платформу «Госвеб».

Администрация и педагоги школы предоставляют информацию для размещения ее на сайте, в том числе в разделе «Новости». Это позволяет обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности школы.

Также этой цели служат информационные стенды на этажах школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-воспитательный процесс и всех участников образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы построено в 2002 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 14 учебных кабинетов, спортивный зал, тематическая комната «Судьба села в судьбе страны», компьютерный кабинет, кабинет биологии оснащен современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 4 интерактивных доски.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Школа обеспечена квалифицированной охраной.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В МБОУ «ООШ № 95» имеется столовая – это уютное светлое помещение, рассчитанное на 35 посадочных мест и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Столовая соответствует всем нормативным требованиям, оборудована необходимой мебелью. Предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи. Выполняются требования, предъявляемые к технологическому оборудованию пищеблока: механическому, тепловому и холодильному.

В 2022 году на сумму 27 тысяч рублей был приобретен кондитерский стол и на 22 тысячи рублей зонт вентиляционный.

Учащиеся школы обеспечены необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием: холодильниками, жарочным шкафом, электроплитой, электромясорубкой, весами, витриной, а так же разделочным инвентарем (доски, ножи) и имеется полный набор уборочного инвентаря (ведра, ветошь, щетки и т.п.) Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Повар школьной столовой своевременно проходит медосмотр и специальную подготовку, аттестована на знание санитарно-гигиенических норм и правил.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса птицы, рыбы, молока, творога. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота (ягоды, лимоны, яблоки). Выполняются требования к организации питьевого режима (используется бутилированная питьевая вода).

Имеется ежедневное и десятидневное меню, утвержденное директором, которое своевременно размещается на сайте школы. В столовой есть специальное место для мытья рук, оборудованное в соответствии с нормами СанПиНа.

В соответствии с постановлением Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», организовано двухразовое питание для 3 учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 № 1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому» организовано получение продуктовых наборов для 2-х учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края» в школе организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов в количестве 55 человек.

На основании Постановления администрации города Барнаула от 19.07.2018 года № 1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» (в редакции постановления от 14.11.2022 № 1736) организовано питание для 15 учащихся.

Имеется утвержденный распорядок дня с указанием времени приема пищи.

09.30-09.50 – завтрак для 1, 3 классов, дети ОВЗ

10.30-10.50 – завтрак для 2 4 классов

11.30-11.50 – завтрак для 5, 6,7,8,9 классов

13.20- 13.40 – обед дети ОВЗ

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежедневно ведется оформление документации. Столы накрываются заблаговременно - за 5-7 минут до конца урока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В целях осуществления контроля за организацией питания учащихся, а так же за контролем качества продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований в школе создана бракеражная комиссия, в состав которой вошли директор школы, ответственный за питание и повар столовой. Так в 2022 году было проведено 9 выходов бракеражной комиссии и составлено 9 актов проверки. В ходе проверок комиссия пришла к выводу, что работа в столовой организована на хорошем уровне, замечаний и претензий не было.

Решение вопросов качественного и здорового питания учащихся, пропаганды основ здорового питания осуществляется при взаимодействии общественной родительской комиссии по контролю за организацией питания учащихся, в которую вошли родители 1-9 классов. Родительский контроль за организацией питания осуществлялся ежемесячно. Замечаний не было. По итогу года комиссия установила, что школьная столовая соответствует требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми актами. Оценка работы школьной столовой признана удовлетворительной.

В школе осуществляется внеклассная воспитательная работа с учащимися: беседы, классные часы, тематические дни на темы рационального питания, значения витаминов для организма, правил поведения во время еды :

-«Режим дня и его значение» - 1-9 классы

«Хлеб – всему голова» - 1- 4 классы

-«Культура приема пищи» - 1-9 классы

-«Острые кишечные инфекции и их профилактика» 5-9 классы

-«Быть здоровым – это модно!»

Охват учащихся в школе, по воспитанию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни, составил 100%

Родительская общественность систематически информируется по вопросам организации питания их детей через общешкольные и классные родительские собрания, по средствам связи WhatsApp, сайт школы.

В 2022 году на сумму 600 тысяч рублей произведен ремонт асфальтового покрытия, на сумму 600 тысяч рублей проведено благоустройство территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ.

Во исполнение подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25.08.2021 от 30.09.2021 №Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации было оборудовано место для проведения церемонии поднятия флага РФ: установлен флагшток на сумму 44 тысячи рублей.

Финансово-хозяйственная деятельность школы ведется планомерно и организовано.

Выводы и рекомендации:

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. В школе созданы комфортные условия для обучения детей, в том числе для детей с ОВЗ. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по замене окон и дверей, произвести оформление рекреаций в современном эстетическом стиле, ремонт спортивных раздевалок, приямков. Необходимо обновление школьной мебели.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т.е. получение максимально полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ №95» является получение и использование достоверной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС. Мониторинговые исследова-

дования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В 2022 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся;
- оценка личностных достижений обучающихся конкурс портфолио обучающихся 1 – 4 и 5 – 8 классов.

Участие в ВПР и иных независимых оценочных процедурах, дает возможность проанализировать актуальный уровень качества предметной подготовки учащихся, позволяет понимать принципы подбора диагностического инструментария. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся, и определить пути совершенствования качество учебно-воспитательного процесса.

Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей из числа членов государственно-общественного управления школой, что позволило получать объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально проанализированы на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2022году проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа педагогов, имеющих замечания при проверке ВШК. При посещении уроков им давались рекомендации по органи-

зации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

В школе в системе проводятся совещания по итогам, в том числе и предварительным, четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами совещаний становятся беседы на уровне администрации школы, как с самими учащимися, так и с их родителями.

В школе значительное место отводится внеурочной деятельности по предметам. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год) При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утверждении количества баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата. Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации :

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами

школы. Система оценки качества ведется по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Не востребованы.

Общие выводы

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2022 учебный год можно считать завершенной.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение №1

N п/п	Показатели	Едини- ца изме- рения			
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	107	101	109

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	55	55	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	52	46	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	59,7%	42,2%	43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	чел./%	0	1/7	0

	класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/7	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса\	чел./%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	чел./%	0	0	0

	класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	78%	79 %	83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	1%	3 %	9%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	1%	3%	5%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	9	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	77,8%	77,8 %	77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	77,8%	77,8 %	77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	22,2%	22,2 %	22,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	22,2%	22,2 %	22,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	66,6%	66,6%	88,9%
1.29.1	Высшая	чел./%	22,2%	22,2%	33,3 %
1.29.2	Первая	чел./%	44,4%	44,4%	55,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	чел./%			

	работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	2 / 22%	2 / 22%	2 / 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	2 / 22,2%	2 / 22,2%	2 / 22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2 / 22,2%	2/ 22%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0	0	2 / 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	0	0	0

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4489	4679	5232
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	13,2	13,9	13,0

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы школы по сохранению контингента обучающихся на уровне 109 человек. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей. Обучающиеся показывают все более высокие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны. Наблюдается рост численности педагогических работников, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном

учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4.Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

5.На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

Директор МБОУ «ООШ №95» О.Н.Евграфова

